

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»

Принято:

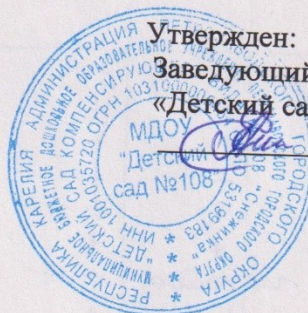
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2025 г.

Утвержден:

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 108»

Анхимова Е. А.



Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения
на 2025 – 2026 учебный год

Информационно-аналитическая справка деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2024 – 2025 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка» функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 27.03.2015 г. № 1460 и Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2405 от 09.02.2015 г.

Образовательное учреждение принимает воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет, имея группы для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности и раннего и дошкольного возраста компенсирующей направленностей. В 2024 - 2025 учебном году функционировало 10 групп компенсирующей направленности: 6 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП и 4 группы для детей с задержкой психического развития, а также одна группа для детей раннего и одна группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Режим работы дошкольного учреждения – 10.5 часов (7.30-18.00), рабочая неделя – 5 дней. Детский сад использует в своей деятельности гибкий режим дня, благодаря которому учитываются возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение работает по «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (далее Программа). Программа спроектирована в соответствии с ФАОП ДО, ФООП ДО, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, а также реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая спроектирована в соответствии с ФООП ДО, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В основу педагогического процесса заложена модель субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, позволяющая воспитателю как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал методов и приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития. Средством развития субъектной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам». Они предполагают объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора.

В начале учебного года для обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями детей с ментальными нарушениями (ранним детским аутизмом, ЗПР, умственной отсталостью и др.) были проведены семинары и практико-ориентированные семинары для педагогов по следующим темам: «Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды в ДООУ с группами компенсирующей направленности. Превентивная роль коррекционно-развивающей среды. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды», «Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС», «Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей задержкой психического развития», «Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с умственной отсталостью», «Метод сенсорной интеграции», «Использование технологии «Говорящая стена» в работе с детьми с ментальными нарушениями», «Применение нейропсихологических подходов для коррекции отклоняющегося развития», «Использование метода ментальных карт с детьми с РАС, умственной отсталостью, ЗПР», «Кинезиотерапия как одно из средств работы с детьми с ментальными нарушениями». В ходе работы по проблеме в группах компенсирующей направленности, а также в группах общеразвивающей направленности были созданы обучающие пространства «Говорящая стена» и разработаны ментальные карты по некоторым лексическим темам. На заключительном этапе работы по данной годовой задаче был проведен педагогический совет по теме «Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ментальными нарушениями», а также организован и проведен тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в

соответствии с потребностями детей с ментальными нарушениями». В ходе контроля было установлено, что во всех группах компенсирующей направленности создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с потребностями детей с ментальными нарушениями. Анализ развивающей предметно-пространственной среды специалистов показал следующее: у педагога-психолог, учителей-логопедов и учителей-дефектологов развивающая среда способствует эффективной работе с детьми с ментальными нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда помещений (спортивного, музыкального залов и бассейна) на сегодняшний день не отражает потребностей детей с ментальными нарушениями. Вопрос о создании необходимых условия для детей с ранним детским аутизмом, ЗПР, умственной отсталостью и др. находится на стадии реализации.

В группе раннего возраста № 1 для детей с ОВЗ (воспитатели Леонтьева С. Г., Полякова Р. С.) развивающая среда представлена говорящей стеной, для которой используются геометрические фигуры плоскостные разного цвета, а также картинки по лексическим темам. Имеются игровые пособия по нейропсихологии «Лабиринты», «Ладони», игры и игровые пособия по сенсорной интеграции: бизборды, бусы, сенсорные коробочки (массажные мячи, веревки, мешочки с разным наполнителем), сыпучие материалы (фасоль, манка), сортеры, игры с прищепками, матрёшки, игровые пособия по кинезиологии: Кольцо Суджоку, пластилин, соленое тесто, пособие «Ладони», тапи «Мягкая педагогика», алгоритмы одевания и умывания (визуализация действий) и др.

В группе № 2 (воспитатели Королева Т. К., Кустова О. Н., учитель-дефектолог Щеголева У. В.) развивающая предметно-пространственная среда для детей с ментальными нарушениями представлена говорящей стеной: паровозик «Времена года» с передвижными элементами, елочка из фетра «Времена года» с деталями на липучках, картинки по лексическим темам (овощи, домашние и дикие животные, одежда, времена года, пожарная безопасность, фрукты, посуда, птицы перелётные и зимующие, семья, деревья, кусты, цветы полевые и садовые, насекомые, геометрические фигуры и тела, цветные дорожки). Используются алгоритмы одевания; алгоритмы дежурства; алгоритм последовательности для подвижных игр (напольный) «Гусеничка» для визуализации, а также мнемодиски по темам «Зима», «Игрушки», «Овощи». В группе есть игры и игровые пособия по сенсорной интеграции: тактильные мешочки с различным мелким материалом (крупы, камни, поролон), игры с песком, игры с водой, контейнер с крупой (рис) для игровых моментов, сортировка по цвету «Цветные бомбочки» с пинцетами; игровые пособия по нейропсихологии карточки с заданиями на межполушарное развитие «Весёлые дорожки» и др.

В группе № 3 (воспитатели Нестерова Е. И., Сызаркина А. П., учитель-дефектолог Носова М. В.) РППС представлена следующим образом: ментальная карта по теме «Зима. Зимние забавы», говорящая стена «Зима. Зимние забавы», «Расскажи сказку», «Конструируем вместе»; визуальное расписание с использованием карточек PECS; игры и игровые пособия по сенсорной интеграции: «Сенсорная коробка», сухой бассейн (с фасолью), «Угадай, что звучит?», «Подбери пару», «Разложи по цвету», «Мозаика» (из цветных крышек), «Разложи фигуры по домикам», «Рисуем на крупе», «Волшебные мешочки», массажные мячики и шарики разной величины; игры и игровые пособия по нейропсихологии и кинезиотерапии: «Нейродорожка», «Подушка-балансир», «Весёлая гусеничка», камешки «Марблс», межполушарные лабиринты, дорожки, массажные коврики, «Кулак, ребро, ладонь», кинезиологические дорожки «Волшебные пальчики», картотека кинез упражнений и сказок с наглядным сопровождением (картинки), кинетический песок с формочками.

РППС кабинета специалиста представлена следующими пособиями: пособие «Говорящая стена»: магнитно-маркерная доска по лексической теме «Зима. Зимние забавы», стена для нейрогимнастики (межполушарные дорожки и нейроладони на координацию и движения рук (нейродорожка), для занятий по развитию речи: «Говорящий букварь», «Змейка» (гласные звуки), для ФЭМП плакат «Цифры и числа» (на пальчиках); нейроигры: нейроковрик (стопы, ладони), нейрокольца с креплениями для игр, альбом «Нейроигры для запуска речи», межполушарные доски, межполушарные дорожки; кинезиологические игры: кинезио мячи (тактильные), развивающий набор «Кинезиологические мешочки», кинезио карточки; игры для сенсорной интеграции: комплекс игр для сенсорной интеграции (папка для родителей), подушка-балансир, кольца с креплениями для сенсорной интеграции, развивающий набор «Сенсорные мешочки с карточками», тактильные сенсорные мячи, шумовые коробки, тактильные доски, сенсорные коробки (фасоль, искусственный снег, песок); ментальная карта по лексической теме «Зима», «Весна»; карточки PECS (визуальное расписание (режимные моменты: утро, день, вечер), карточки игр на занятиях).

В группе № 5 (воспитатели Матвеева М.А., Белодед В. М., учитель-логопед Сису И. Л.) для развития и коррекции детей с ментальными нарушениями имеются: визуализация бытовых действий: алгоритм одевания на прогулку представлен из крупных картинок с изображением натуральных предметов одежды и обуви, в туалетной комнате помимо алгоритма умывания есть информация для детей о пользе водных процедур, а также карточки PECS и калейдоскоп эмоций; говорящая стена с картинками, отражающими изучаемую лексическую тему (сюжетные и предметные), медиатека презентаций по лексическим темам; игры и игровые пособия для сенсорной интеграции: игры и игрушки со звучащими и сенсорными элементами, аудио и видео записи, тактильные дорожки, игры с кинетическим песком, игры со шнуровками, дидактические игры для сенсорного и сенсомоторного развития, материал для конструирования. Кроме этого в группе имеются: картотека пальчиковых игр, картотека игр на развитие пространственных представлений, картотека игр на развитие координации движений, картотека нейропсихологических упражнений, картотека кинезиологических упражнений.

РППС кабинета специалиста представлена «Говорящей стеной» в виде магнитной стены, наборного полотна, мольберта. Для работы по лексическим темам, для игр со звуками и буквами; игровыми пособиями, д/и по нейропсихологии: игра «Нажимай и сортируй», Игра «Попробуй повтори», Набор мягких игольчатых разноцветных шариков, набор массажных разноцветных мочалок, развивающий набор «Умные звоночки», нейролабиринт «Межполушарные доски», кубики Никитина «Сложи узор», тетрадь Н.В. Нищева для индивидуальной работы с детьми на развитие графических навыков, игра «Мистер – твистер», игра «Волшебные пальчики» пособие на развитие звукопроизношения (работа по карточкам с помощью левой и правой руки с называнием слов с определенным звуком), нейротренажер «Ленивая восьмерка» (нейровосьмерка), картотека пальчиковых игр Г.А. Османова, игра «Разноцветные волчки»; игровыми пособиями, д/и по кинезиотерапии: игра «Посмотри и повтори» на развитие общей моторики, игры и упражнения с мячом (перекладывание из рук в руку друг другу; бросание мяча друг другу и т.д.), упражнения на развитие графомоторной сферы: «Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками», «Проведи дорожки обеими руками» «Лабиринт»; пальчиковые игры и упражнения с массажными предметами (мочалки, ежики и т.д.); игры на развитие общей моторики по всем лексическим темам (картотека), игра «Звуковая мозаика», подвижная игра «Менялки», игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики с подключением движений рук («Чашечка», «Лопатка», «Качельки» и т.д.), балансир сортер пирамидка головоломка «Веселые человечки»; Карточки РЕКС, развивающие карточки ПЕКС/РЕКС для запуска речи, методическое руководство для педагогов «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) Лори Фрост, Энди Бонди. М.2011 РБОО «Центр лечебной педагогики», карточки «Фразовый конструктор» по лексическим темам, карточки по обучению глобального чтения по методу Глена Домана по всем лексическим темам, развивающие карточки для малышей Домана (30шт.); игровые пособия, д/и по сенсорной интеграции: игра «Волшебный мешочек» - стимуляция тактильной чувствительности, тренировка дифференциации собственных ощущений, световой планшет для рисования песком. Световая песочница, пальчиковый бассейн с фасолью, доски Сегена «Грузовички», «Игрушки», «Геометрические фигуры» и т.д., почтовый ящик, сортер деревянный Монтессори «Деревянный человечек и стаканчики», сортер Мозаика «Сложи узор «деревянная «Фрукты», игра настольная МЕМО для развития памяти, внимания, сообразительности, мелкой моторики, лексико – грамматического строя речи (24шт. тематические карточки по лексическим темам), игра «Разложи яблоки по банкам» (с учетом цвета, величины), д/и «Контур», «Цвет», «Профессии», «Времена года», «В мире животных», «Часть и целое», «Обобщение», «Развитие внимания», «Ассоциации», «Кто в домике живет» и т.д.

В группе № 6 (воспитатели Петруничева И.В., Томилина М.А., учитель-логопед Фиски О. Л.) созданы условия для детей с ментальными нарушениями. В работе используются ментальные карты по лексическим темам (создаются при изучении новых тем с учетом возможностей тех ребят, которые присутствуют на занятии). В группе есть пособие «Говорящая стена» в виде доски с картинками по лексической теме. Используются карточки РЕКС с ребенком группы, имеется визуализация образовательной деятельности воспитанников. В группе имеются: игровые пособия, д/и по нейропсихологии: сборник «Нейроигры и упражнения», раскраски «Раскрась двумя руками», полотно «Попади в цель», балансир с картинками, нейротренажер «Восьмерка», нейроигра «Ножки, ладошки», кубики, игра «Цветовой код», геоборд, магнитный конструктор, бизборд «Дом», шнуровки, игры Никитина; игровые пособия, д/и по кинезиотерапии: массажные коврики в спальне, колючие мячики, канат, сборник «Кинезиологические упражнения», мешочки с наполнением, скакалки, кегли, мячи,

игровые пособия, д/и по сенсорной интеграции: кинетический песок, крупы, бусины, пластилин, воздушный пластилин, различные конструкторы, палочки в банке, водные раскраски, сборник игр-упражнений с мячиком су-джок.

В кабинете специалиста есть нейроигры: печатные игры – лабиринты, игры – мемори (на разные лексические темы), набор массажных губок, мочалок, камешков, палочек, веревочек, мячей, шариков (различных по фактуре), нейротренажер «Ленивая восьмерка», нейроигра «Ножки, ладошки», карточки «Зашумленные картинки», тетради: С. Корепанова «Рабочие нейротетради» (играем и запоминаем), Ткаченко «Легко и точно подбираем слова» (рабочая тетрадь - речевые игры), карточки для нейрозарядки на автоматизацию звуков, игра «Веселые звоночки», игры на развитие фонематического слуха «Сортировка», «Звуковая мозаика», подборка игровых упражнений на развитие и стабилизацию межполушарных связей и когнитивных способностей ребенка («Съедобное – несъедобное», «Пожалуйста», «Нос-пол-потолок». «Запретное движение» и др.), дидактическая игра «Что сначала, что потом», игры Никитина «Кубики для всех», «Сложи узор»; кинезиологические игры и пособия: картотека артикуляционных упражнений с опорой на схемы звуков (по Ткаченко), картотеки пальчиковых игр и игр на развитие общей моторики, кинезиологических упражнений, кинезиологические мешочки (с различными наполнителями); говорящая стена: наличие магнитной доски, набора картинок «Времена года» с магнитами (оформление по сезонам), набора магнитных букв и цифр, набор карточек к игре «Ассоциации», использование метода «Мудборд» (доска настроения); карточки для обучения глобальному чтению по лексическим темам по методу Глена Домана, игры и пособия по сенсорной интеграции: световая песочница, наборы ракушек, бусин, листиков, грибочков и т.д., пальчиковый бассейн с фасолью, с кофе, с кинетическим песком, доски Сегена (различной тематики), «Почтовый ящик».

В группе № 8 (воспитатели Митина И.С., Флинкман В.М., учитель-дефектолог Пичкобий А. В.) имеются алгоритмы одевания, раздевания на прогулку, оформлен уголок дежурства по столовой, с алгоритмом сервировки стола для визуализации деятельности. В электронном виде имеются кинезиологические игры и упражнения по сенсорной интеграции, есть картотека кинезиологических сказок с таблицей упражнений; есть нейроигры: рисование двумя руками, игра «Ладошки», «Что спряталось в коробке», «Разноцветные стаканчики», для сенсорной интеграции воспитанников используются бизборды, игры с природным материалом (фасоль, крупы, косточки), массажные мячики, тактильные мешочки, ковровые дорожки, прищепки, большой надувной мяч, блоки Дьениша и палочки Кьюзнера (задания по альбому).

В кабинете специалиста РППС представлена следующим образом: игры на сенсорное восприятие: слух (звучащие колокольчики, ритмические палочки, набор звуковых, шуршащих баночек (гороховые пробы), музыкальные инструменты, тактильное восприятие (сенсорные коробочки с крупами, горохом, природными наполнителями (шишки, ракушки), крышками, колпачками, ватой, яблокам-грушами, бусинами и т.д., сенсорный стол с цветовой инсталляцией, наполненный песком, зрение (цветовосприятие и формы: цветные бочонки(по типу матрешек), «Волшебный комодик», разноцветные «Гномики», головоломки «Котики», «Мышки», «Детеныши животных», сенсорно-тактильный набор «Любимый огород», «Разноцветные шапочки на пальчики», «Присоски – учим цвета и формы», сортер с помпошками «Стаканчики», деревянные разноцветные «Елочки»; нейросенсорные игры: развитие межполушарных нейронных связей (картотека нейропсихологических игр и упражнений, картотека игр с массажным мячом, игровое пособие со шнурками «ботинок», шнуровка «Гриб», бусины, тетради для развития межполушарного взаимодействия, «Визуально-ритмический круг»), балансировочный комплекс «Доска Бильжоу» (Доска + сенсорные мешочки, сенсорные мячи), балансировочные полусферы, подушка.

В группе № 9 (воспитатели Михайлова Г.В., Романченко А.А., учитель-логопед Дорофеева И. А.) в ходе проверки было установлено, что в группе имеются алгоритмы одевания, умывания, уголок дежурства по столовой содержит алгоритм сервировки стола для визуализации деятельности, кроме этого имеются карточки ПЭКС, а также карточки для обучения вежливым словам (аналог ПЭКС), РППС представлена говорящей стеной, для которой на сегодняшний день изготовлены картинки с изображением диких животных Карелии, имеется ментальная карта по теме «Грибы»; есть картотека кинезиологических упражнений и игр (на растягивание мышц тела; телесные упражнения; дыхательные упражнения; упражнения для мелкой моторики; массаж ушей-щек-лба-подбородка; точечный массаж, на глазомер), упражнения на развитие коммуникативной и когнитивной сферы, кинезиологические сказки; видеотека нейроупражнений и нейроигр «Раскрась по образцу», «Повтори

узоры по точкам», «Нарисуй лесенки для обезьянок», «Кружки» (соедини кружки одного цвета двумя руками), нейроигры» Стопы- ладошки», «Дорожки», «Проведи линии»; пособия по сенсорной интеграции: песочница с пшеном, таз с фасолью или сменными мелкими киндер- игрушками (на тактильные ощущения), аудиотека танцевальных движений под музыку (звуки) природы, животных, птиц (на слуховое восприятие), мягкие вкладыши-коврики для игр на полу и построек, тоннель (ориентация в пространстве) и т.п.

В кабинете учителя-логопеда имеется: «Говорящая стена»: (иллюстрированный материал), картинный материал «Времена года», набор времен года с названиями месяцев, для более эффективного усвоения материала по начальному обучению грамоте: схематичное изображение характеристики звуков: согласные, гласные; отличие звуков и букв; как правильно держать ручку и карандаш; алфавит, магнитная доска для обучения чтению: «читаем по слогам»; дидактические игры по нейропсихологии: дыхательная гимнастика Стрельниковой, артикуляционные упражнения с опорой на схемы звуков (методика Ткаченко) с добавлением движений руками (по методу Архиповой Е.Ф.), видео Елены MUSICWAY (артикуляционная гимнастика, песенки-распевки на автоматизацию звуков, «Завели машину» (звуки Ж-Ш), Звук Ч), игры на автоматизацию звуков: «Повтори цепочку слов», игры с мячом, дидактический материал Е. Круогла Рабочая тетрадь на постановку и автоматизацию звуков в слогах, словах «Речевые ступеньки» (звуки: П, Б, Д, С, В, К); «У водителя Миши в машине», «Танкисту Саше сшили шлем», развитие фразовой речи: Е.Круогла Рабочая тетрадь «»; предметные картинки - действия в цветном и черно-белом изображении; «Продолжи фразу» (Мальчик рисует..., Девочка мечтает...), «Такие разные падежи», «Есть у...», О. Панасенко «Аня несет...», «Дед пьет...», «Мама моет...» и т.д., Коняхина «Скажи фразу» (идет, несет, сидит, летит...), Новикова-Иванцова «Слова действия» (идет, бежит, сидит, несет...., идет-бежит, идет – сидит и т.д.), презентации «Называем – читаем» знакомство с глобальным чтением: «Односложные слова», «Двусложные слова», «Слова - действия» и т.д., карточки «Учимся читать», видео от Елены MUSICWAY ритмические упражнения: «Зима», «Дед Мороз, что ы нам принес?», «Веселая разминка», «Грибы», «Осень»; Игровые пособия и дидактические игры по кинезиотерапии: развитие пальчиковой моторики: «Колечко», «Домик», «Ладонка», «Лезгинка», «Ожерелье», «Кулак, ребро, ладонь», «Змейка», «Грибы да ягоды», «Урожай», «Зима» и т.д., картотека упражнений: растягивающие мышцы тела: «Дерево», «Упрямая шея»; перекрестные (реципрокные) телесные упражнения: «Ленивые восьмерки», «Перекрестная марионетка», «Перекрестные шаги», «Слон», «Крюки Деннисона»; телесные упражнения «Мельница», «Паровозик», «Робот», «Маршировка»; дыхательные упражнения: развитие диафрагмального дыхания: «Свеча», «Дышим носом», «Ныряльщик», «Губы трубкой» и т.д., глазодвигательные упражнения: «Глазки», «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка», «Глаз-путешественники», упражнения для релаксации и снятия напряжения: «Поза покоя», «Снеговик», «Дерево», «Сорви яблоко» и т. д., физминутки: «Осень», «Транспорт»; Развитие чувства ритма: д/игра «Повтори», «Овощи», «Зима», видео: музыкально-ритмические игры с мячом, «Коколеоко», «Ла расна», «Попробуй - повтори» и т.д.; игры на развитие графических навыков: С. Крепанова Рабочая нейротетрадь «Играем и запоминаем» (тренируем память, стимулируем сообразительность. Развиваем коецентрацию, улучшаем наблюдательность), Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» (прописи лево-право), Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» (рабочая тетрадь), Сборник нейроигр для детей 3-5 лет @ kateandbogodan; карточки РЕКС (варианты), Ж.Травкина «Сложи фразу», Е.Круогла «Фразовый конструктор»; игры по сенсорной интеграции: «Съедобное – несъедобное», «Снежки», «Делай как я», «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай предмет по контуру», «Отгадай букву», «Продолжи ряд» (листки из фетра, цветные крышки, цветные кружки из фетра и картона), «Найди предмет такой же формы», «Какая фигура лишняя?» (деревянные разные по размеру и цвету геометрические фигуры), «Составь целое из частей», «Наложенные изображения».

В группе № 10 (воспитатели Салова Л.С., Гаврилова С.В., учитель-логопед Железовская О. В.) РППС для детей с ментальными нарушениями представлена следующим образом: ментальная карта по лексической теме «Дымковские игрушки»; пособие «Говорящая стена в нее входят игровые пособия по нейропсихологии «Тренируем функции обеих рук» «Крестики-нолики», «Мемо-карточки», логические головоломки, найди отличие, тренировка внимания, игра с нейродорожками; карточки РЕКС; игровые пособия, д/и по сенсорной интеграции сенсорные коробочки с фасолью, кофе.

В кабинете специалиста говорящая стена представлена тремя частями: стена успеха, ЛОГОконт и логопедическая мозаика, где располагаются следующие задания: логозагадки, логолабиринты, логокуб, также есть задания для неговорящих детей с использованием метода альтернативной коммуникации. По нейропсихологии имеются следующие игры: нейрозарядка, лабиринты, забавные ладошки, нейротаблицы, цветные магниты, волшебные шарики, магнитные браслеты, сортеры. По кинезиологии используются разнообразные игры двумя руками, лого театр, цветные резиночки, тактильные узоры на песке, загадки - бродилки, дорожки, лабиринты. По альтернативной коммуникации активно используются карточки PECS, визуальное расписание, карточки " сначала-потом", визуальные планшеты, коммуникативные брелки, фразовый конструктор и др. Для реализации задач по сенсорной интеграции используются всевозможные сенсорные коробки, кинестетический песок, тактильные игрушки, мешочки, резинки, мячики веревочки, полусферы, балансировочные доски и др.

В группе № 11 (воспитатели Щукина А. В., Статыгина Е. А., учитель-дефектолог Петрова Ю. И.) развивающая предметно-пространственная среда для детей с ментальными нарушениями представлена следующим материалом: имеются алгоритмы раздевания и одевания на прогулку, умывания для визуализации деятельности, имеется говорящая стена со сменным материалом; игры и игровые пособия по кинезиологии и нейропсихологии: «Направо-налево», «Над, под, между», «Найди предмет», нейродорожки, графомоторные карточки, имеются игры по сенсорной интеграции: «Части целого», «Что в мешке?», «Собери картинку», «Волшебные палочки», «Выложи по образцу», «Цветик-семицветик», игры с фруктокрышками, «Подбери по цвету», «Найди тень».

В группе №12 (воспитатели Кажева Т. А., Кошкина А. Н, учитель-дефектолог Козлова И. А.) созданы условия для осуществления деятельности с детьми с ментальными нарушениями. В группе имеется: ментальная карта по лексической теме «Елочка»; пособие «Говорящая стена», в которое входят: картинки для установки последовательности действий по сказкам («Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя»), развитие ФЭМП (сказка «Три медведя»- большой маленький, цвета; «Дома»-высокий, низкий, ниже), блок игр по ПДД (д/игра «Собери светофор», разрезные картинки «Дорожные знаки» (движение запрещено, автобусная остановка, пешеходный переход), развитие конструктивной деятельности (д/игры «Собери машину, елку, пирамидку»), развитие речи («Волшебный алфавит»); игровые пособия, д/и по нейропсихологии: развивающий набор «зарядка для пальчиков»; игровые пособия, д/и по кинезиотерапии: «Танграм», шнуровка, д/игра «Закончи ряд»; карточки РЕКС, визуальное расписание режима дня, визуальная инструкция туалет (мальчики); игровые пособия, д/и по сенсорной интеграции: массажные коврики, мячи, ладошки, сенсорные коробки, палатка для уединения.

В кабинете специалиста РППС представлена следующим образом: пособие «Говорящая стена»: развитие зрительного восприятия (Д/игра «Логический сортер», восприятие сенсорных эталонов (Цвет, форма)(д/игра «Сортер по цветам»), обучение количественному и порядковому счету (магнитная доска с набором магнитов цифр; доска часы в вкладышами цифр), развитие конструктивной деятельности (конструктор), развитие речи (д/игра «Геоконт» по лексическим темам –«Найди и назови детенышей животных»; «Найди чья тень»), развитие фонематического слуха (музыкальный планшет); игровые пособия, д/и по нейропсихологии: развивающий набор «Гимнастика для пальчиков», межполушарные доски «Проведи линии», «Сортировка красных и зеленых столбиков двумя руками»; игровые пособия, д/и по кинезиотерапии: «Геоконт», шнуровка, сенсорное лото, тактильная «Елочка»; игровые пособия, д/и по сенсорной интеграции: балансировочная дорожка, нейрокруги, массажные коврики, мячи, ладошки, сенсорные коробки; карточки РЕКС, визуальное расписание режима дня.

В кабинете педагога-психолога для работы с детьми с ментальными нарушениями созданы следующие условия: имеются пособия по нейропсихологии: межполушарные доски с различными заданиями, игры «Проведи дорожки», «Дойди до», игры и упражнения по кинезиологии с руками для развития памяти и внимания, игра «Повтори», картотека дыхательных упражнений, глазодвигательные упражнения, пальчиковые гимнастики и массажные упражнения, упражнения с мячом; для сенсорной интеграции воспитанников специалист использует сенсорную комнату, где расположено необходимое оборудование (сенсорные коврики с разными поверхностями, сухой бассейн, песочница, с разными свойствами песка, балансир) и пособия (тактильные мешочки, контейнеры с фасолью), бизиборд; говорящая стена представлена игровым пособие «Потому что эмоции», фотографии с различными эмоциями используется вместе с магнитной доской, пособие

«Измени эмоции», настольная магнитная игра «Эмоции», кроме этого используется говорящая стена по теме «Школа».

В рамках работы по разработке учебно-методического комплекса, способствующего реализации воспитательно-образовательных задач в пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам» были проведены следующие семинары и практико-ориентированные семинары: «Экологическое краеведение в дошкольном образовании», «Использование современных образовательных технологий в эколого-краеведческом образовании», «Эколого-краеведческая тропа на территории ДООУ. Роль эколого-краеведческой тропы в воспитании детей дошкольного возраста», «Экологическая тропа, как средство формирования у дошкольников познавательного интереса к природе родного края» «Формирование эколого-краеведческих знаний старших дошкольников посредством моделирования как действенного фактора познавательной деятельности», «Эколого-краеведческие экскурсии в детском саду», «Стендбук «Экологическая тропа», «Лесные богатства Карелии». Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с лесными богатствами Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам», «Единая Озерно-речная система Карелии». Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с реками и озерами Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам», «Карелия каменная. Полезные ископаемые Карелии». Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с полезными ископаемыми Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам», «Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с возвышенностями (ледник, вулканические извержения) Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам», «Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с петроглифами Карелии в образовательном пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам», а также мастер-класс «Карельские петроглифы», который организовала и провела Жагорова И. А., воспитатель по музейно-образовательной деятельности. В течении учебного года велась работа по оснащению педагогического процесса. Педагогами ДООУ были разработаны конспекты занятий на маршруте эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, разрабатывались интерактивные пособия для эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам» для детей раннего и дошкольного возраста, были изготовлены куклы (мальчик Тим, девочка Айно, лесовичек, водяной и хозяин царства камней) для эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам».

В ходе решения данной годовой задачи был организован и проведен «Создание условий, способствующих реализации воспитательно-образовательных задач в пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам». Было установлено, что в детском саду созданы необходимые условия для реализации воспитательно-образовательных задач в пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам». Разработан паспорт эколого-краеведческой тропы, создана эколого-краеведческая тропа. На эколого-краеведческой тропе оборудованы три царства со стоянками. В «Царстве камней» находятся стоянки с определенными объектами. Стоянка «Ледник» - на ней расположен макет ледника, камни с изображением петроглифов и сад камней. Вторая стоянка «Лаборатория сада камней», которая включает в себя песочницу для опытно-экспериментальной деятельности и интерактивный стол с изображением петроглифов. Заканчивается «Царство камней» информационным стендом, где с одной стороны размещена обобщающая информация о петроглифах Карелии «Листы каменной книги», а с другой стороны «Полезные ископаемые Карелии». Всю информацию можно узнать по QR коду, расположенному на стенде. Протяженность данного царства около 6 метров. «Царство воды» представлено следующими стоянками: Стоянка «Водоемы Карелии», где расположены информационный стенд «Птицы и рыбы водоемов Карелии» с одной стороны, а с другой «Обитатели белого моря» (информацию можно узнать по QR коду) и макет озера с сухим руслом карельской реки. Вторая стоянка «Водопады Карелии» представлена макетом водопада. Протяженность данного царства около 10 метров. «Царство леса». Данное царство по протяженности самое длинное (около 84 метров). И представлено следующими стоянками: Стоянка «Растительный мир Карелии», на которой расположен информационный стенд, на котором с одной стороны «Растительный мир Карелии: Деревья», с другой стороны «Растительный

мир Карелии: Ягоды и грибы Карелии», кроме этого на данной стоянке находятся живые объекты – ели и сосны, а также ягодные кустарники брусника и черника. Стоянка «Животный мир Карелии» представлена информационным стендом «Птицы карельского леса» и «Звери карельского леса» и информационным стендом «Насекомые Карелии» и «Земноводные и пресмыкающиеся Карелии». На стендах размещены QR коды, по которым можно узнать всю информацию. Стоянка «Знатоки карельской природы» представлена интерактивным пособием «Формула карельского леса», информационным стендом «Крылатая панорама» и «Лесные обитатели Карелии», интерактивным полем со сменяющимися вкладышами. Стоянка «Красная книга Карелии». На ней расположено пособие в виде красной книги, где представлены представители флоры и фауны Карелии, занесенные в Красную книгу. Стоянка «Лесная аптека» представлена клумбами, на которых высажены лесные лекарственные растения произрастающие на территории Карелии. Рядом с каждым растением располагается табличка с названием растения и QR кодом, по которому можно узнать всю необходимую информацию. Заканчивается маршрут эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам» интерактивным пособием карта «Достопримечательности Карелии». На карте расположены QR коды, рядом с достопримечательностями Карелии связанными с живой и неживой природой. Кроме этого для реализации задач на тропе изготовлены куклы: мальчик Тимо, девочка Айно, хозяин леса (лесовичок), хозяин царства камней, хозяин царства воды (водяной), приобретены пять портативных карманных микроскопа.

В ходе анализа дидактических и интерактивных пособий для эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам» было зафиксировано, что во всех группах детского сада имеются материалы и пособия, способствующие формированию знаний воспитанников по родному краю в рамках образовательной деятельности на тропе.

В группе № 1 раннего возраста с нарушением ОДА (воспитатели Леонтьева С. Г., Полякова Р. С.) имеются картинки с изображением животных и растений, с силуэтами рыб. Кроме этого в группе имеется материал по Карелии для работы с детьми старшего дошкольного возраста: Красная книга Карелии, изготовленная самостоятельно, игра-ходилка «Водоемы Карелии», н/п игры «Третий лишний» (птицы, звери), коллекция минералов.

В группе № 2 младшего дошкольного возраста с нарушением ОДА (воспитатели Кустова О. Н., Королева Т. К.) имеются наглядные пособия: «Деревья наших лесов», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Грибы», «Цветы», «Речные рыбы», «Дары леса», «Лесные животные», «Птицы зимующие и перелетные», «Времена года»; дидактические игры «Кто как устроен?», «Четвертый лишний», «Расскажите детям о деревьях», «С какой ветки детка?», «Узнай птицу на кормушке», «Когда это бывает?», «Сложи картинку из частей», «Что сначала, что потом», «Съедобные грибы», «Полевые цветы», «Береги живое». В группе разработана картотека опытов, наблюдений, бесед, фольклорных произведений (загадки, пословицы, поговорки, заклички) по теме «Вода», а также имеется методическая и художественная литература по природе.

В группе № 3 младшего дошкольного возраста с ЗПР (воспитатели Нестерова Е. И., Сызаркина А. П.) имеются дидактические пособия и игры: д/и «С какого дерева лист?», лото «Шесть картинок», разрезные картинки «Синица», кроме этого есть разрешающие и запрещающие знаки по экологии, мнемотаблицы по темам «Зима», «Осень», «Птицы», ментальная карта «Что необходимо растениям», схемы роста растений и рыб.

В общеобразовательной группе № 4 раннего возраста (воспитатели: Аксенова С. В., Петруничева И. В.) имеются картинки с изображением диких животных и примет весны в лесу, а также бабочка на палочке.

В группе № 5 среднего дошкольного возраста с нарушением ОДА (воспитатели Матвеева М. А., Белодед В. Ю.) для экспериментальной деятельности приобретены: маленькие лупы с ручкой (8 штук), стаканчики, щеточки, пипетки, воронки, сачок. Для организации трудовой деятельности на экотропе имеются лейки, совочки, грабельки. Кроме этого для организации познавательной деятельности на эколого-краеведческой тропе есть объемные фигуры: рыбки для магнитной удочки, грибочки-бутылочки, пластиковые животные, пластиковые насекомые; наглядный материал в картинках и фотографиях: «Красная книга Карелии» (папка с файлами), «Рыбы Карелии» (папка с файлами), «Достопримечательности Карелии»; настольно-печатные игры: «Шесть картинок» (про деревья и листья), «Времена года», пазлы «Птицы», «Тайны леса» (книга-пособие); научно-краеведческая литература: «Ребятам о Карелии» (серия книг), «По Карелии (с красивыми фотографиями), «Карелия –

край рек и озер», «Младшим школьникам о Карелии», «Заповедники Карелии»; природный материал: камни, шишки, ракушки, кора - береста, спил березы. Имеются изделия из бересты и макет костра.

В общеразвивающей группе № 7 младшего дошкольного возраста (воспитатели Томилина М. А., Иваниди И. М.) для реализации задач по образовательной деятельности на экотропе имеются материалы и оборудование для организации экспериментальной деятельности: «Определи наощупь», игра с водой (с вертушками, фонтанчиком), электрический макет водопада, цветные стекла «лупы» с ручками, большая лупа с ручкой, разные емкости, пластиковые трубочки, коврики для посадки детей на улице, берестяные изделия, кормушка, рыбки для магнитной удочки, природный материал (шишки, ракушки, желуди, камушки). Для организации трудовой деятельности с воспитанниками в группе есть грабли, совочки, лейки, сачок, фартуки. В группе имеются настольно-печатные игры: «В лесу», «Шесть картинок» (про деревья и листья), «Времена года», «Кто где живет?», «Дары природы», лото и домино природоведческого плана, а также наглядный материал в картинках и фотографиях: «Растения Карелии» (деревья, ягоды, грибы, травы), «Животные Карелии» (Животные, птицы, рыбы), «Правила поведения в природе», картонные маски животных и экологические сказки (Папка с файлами).

В группе № 8 старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР (воспитатели Митина И. С., Флинкман В. М.) для организации опытно-экспериментальной деятельности на экотропе имеются лупы, стаканчики, лопатки, лейки, природный материал. Имеются картинки с изображением животных и растений карельского края.

В подготовительной к школе группе № 9 для детей с нарушением ОДА (воспитатели Романченко А. А., Исакова Н. С.) для реализации задач по образовательной деятельности на эколого-краеведческой тропе имеются спилов деревьев (береза, сосна, ель, ольха), ветки ели и сосны с шишками, кора березы и осины, коллекция минералов, гнездо птиц, картинки с изображением животных и растений, речных рыб, съедобных и несъедобных грибов и следов животных, а также демонстрационный материал «Добро пожаловать в экологию», книга «Младшим школьникам о Карелии».

В подготовительной к школе группе № 10 для детей с нарушением ОДА (воспитатели Гаврилова С. Г., Салова Л. С.) для реализации задач по образовательной деятельности на эколого-краеведческой тропе имеются для организации опытно-экспериментальной деятельности на экотропе имеются лупы, стаканчики, лопатки, лейки, природный материал, кора осины и березы, гербарии растений, кроме этого есть пособия «Этажи леса», «Царство воды», мнемотаблицы по природе, игра Мемо по достопримечательностям Карелии, интерактивная игровая папка «В лесу», летбук «Карелия», экологические знаки, научно-краеведческая литература: «Ребятам о Карелии» (серия книг), Красная книга Карелии.

В средней группе № 11 для детей с ЗПР (воспитатели Статыгина Е. А., Щукина А. В.) для экспериментальной деятельности имеются лупы (2 штуки), емкости разной величины, природный материал (песок, камни, шишки), рыбки для магнитной удочки, изделия из бересты, а также картотека опытов и экспериментов. Для решения задач в области познавательного развития воспитанников есть осенний макет, дидактические игры, сделанные педагогами: «Угадай листок» (с фонариком), «Река, озеро, море», «Правила поведения в природе», «Разложи грибы в два лукошко: съедобные и несъедобные», «Деревья в разное время года», «Большой, средний, маленький» (ёлочки, животные), «Птицы: зимующие и перелетные».

В группе старшего дошкольного возраста № 12 для детей с ЗПР (воспитатели Кажева Т. А., Кошкина А. Н.) для реализации задач по образовательной деятельности на эколого-краеведческой тропе имеются для организации опытно-экспериментальной деятельности на экотропе имеются стаканчики, лопатки, лейки, природный материал (камни, шишки, спил ели, ветка ели, иголки), модель аквариума, гнездо, а также для развития познавательной деятельности есть настольно-печатные дидактические игры: «Дары природы», «Стань другом природы», «Чей малыш?», лото «Животные», домино «Ягоды», «Части рыбы», пазлы «Рыбы», «Кто что ест?». Для методического сопровождения деятельности на экотропе имеется подборка конспектов занятий для разных возрастных групп.

Итогом по решению данной годовой задачи стал педагогический совет «Образовательное пространство «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам» на территории ДОУ. Плюсы и минусы», на котором благодаря квест-игре педагоги смогли расширить свои знания о Карелии, а также познакомиться с эффективными методами и приемами деятельности с воспитанниками на тропе.

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Питание детей в ДОУ сбалансированное и разнообразное по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма, в достаточном количестве дети получают молоко, молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 дневным меню.

Во всех группах дошкольного учреждения соблюдается режим дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Своевременно проводятся все режимные моменты, организация образовательной деятельности ведется с учетом требований СанПина. Соблюдается временной промежуток деятельности, при проведении образовательной деятельности высокой интеллектуальной направленности, проводятся физминутки. Между деятельностью учтены перерывы, в ходе которых дети могут переключиться на другие виды детской деятельности (игры малой подвижности, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность со спортивным инвентарем).

В рамках работы по охране жизни и здоровья детей систематически проводится совместная деятельность, направленная на профилактику детского травматизма и предотвращения насилия над детьми.

Заболеваемость детей находится на среднем уровне, причиной возникновения заболеваний у детей являются в основном индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, а также природные факторы и сезонные вирусные заболевания.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ:

- Общеукрепляющая терапия (С- витаминизация, оксолиновая мазь, чесночно-луковые нарезки в группах, ароматерапия, профилактические прививки детям и сотрудникам).
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия.
- Организация рационального питания.
- Двигательная активность (хождение босиком по оздоровительным дорожкам, подвижные игры, утренняя и бодрящая гимнастики, физкультурные занятия и бассейн, походы, спортивные праздники и развлечения).
- Закаливание (утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года, умывание, воздушные и солнечные ванны).
- Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков.
- Санитарно-просветительская работа с семьями воспитанников (стенды, брошюры, папки, памятки).

Группы здоровья.

Группы здоровья	2024 – 2025 учебный год	
	Количество детей	%
I	6	4
II	77	53
III	9	6
IV	-	-
V	53	37

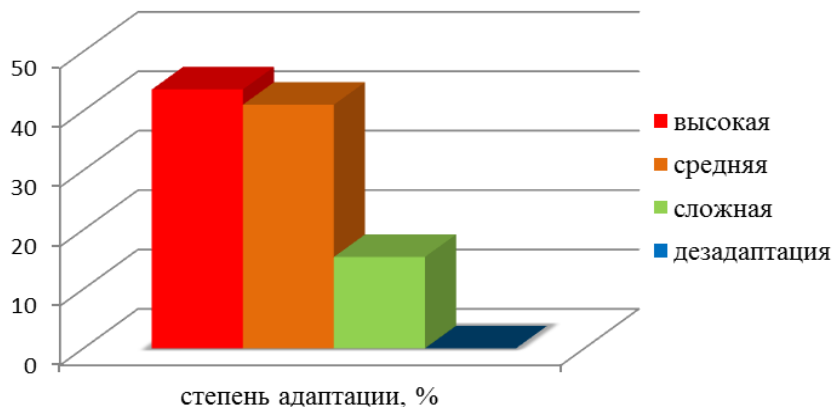
Физкультурные группы.

Физкультурные группы	2024 – 2025 учебный год	
	Количество детей	%
основная	88	61
подготовительная	16	11
специальная (ЛФК)	32	22
освобождены от физических занятий	9	6

**Анализ адаптации детей раннего и младшего
дошкольного возраста на 2024 – 2025 учебный год
(сводные данные на 30.05.2025г.)**

Всего в группы ДООу общеобразовательной направленности (1 – 3 года), компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП (2 – 3, 3 - 4 года), а также в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (3 – 4 года, 5 - 7 лет) в 2024 - 2025 учебном году поступили 39 воспитанников. Из вновь прибывших детей, посещающих ДООу, 3 ребенка находятся в детском саду в сопровождении взрослого, так как имеют в анамнезе органическое поражение центральной нервной системы, сложную структуру дефекта и обслуживают себя самостоятельно, либо обслуживают частично. Дети, проходившие адаптацию, поступали в группы МДООу с сентября по май, на сегодняшний день процесс адаптации продолжался в течение девяти месяцев. На протяжении адаптации отмечалась удовлетворительная посещаемость детей.

Оценка степени адаптации детей к условиям детского сада проводилась по методике, предложенной Остроуховой А. (Успешная адаптация. Как ее измерить? – ж. Обруч, №3, 2000). Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций (эмоциональное состояние, коммуникабельность, сон, аппетит). Изучение продолжительности адаптационного периода велось в листах адаптации (автор – В.В. Танкова-Ямпольская) на протяжении всего времени.



Результаты диагностики степени адаптации:

Высокий уровень адаптации отмечен у 44% детей (17 чел.)

Средний уровень адаптации отмечен у 41 % детей (16 чел.)

Сложный уровень адаптации отмечен у 15% детей (6 чел.)

Дезадаптации в группах не наблюдалось.

Выводы: Анализ адаптационного периода в группах выявил удовлетворительные показатели: высокий, средний и сложный уровни, дезадаптации не наблюдалось.

Полученные показатели подтверждают высокопрофессиональный подход педагогов к проблеме адаптации к ДООу, демонстрируют удовлетворительный уровень адаптивных возможностей детей. Также благополучная адаптация объясняется тем, что в ДООу поступили ребята из других детских садов, в том числе частного вида. Такие дети уже во многом более успешно проходят адаптационный период.

Основная масса детей со сложным уровнем адаптации наблюдается в группах с ЗПР и с нарушениями ОДА. Таким образом, основной причиной увеличения сроков адаптационного периода в нашем детском саду является наличие у воспитанников в анамнезе заболеваний ЦНС (органические поражения, аутистический спектр, задержка психического развития и др.). Также, часть детей, поступивших в ДООу в данные группы, ранее уже посещали другие дошкольные учреждения города, но имели отрицательный опыт пребывания и не смогли успешно там адаптироваться, после чего прекращали ходить в детский сад. Тем не менее, в нашем ДООу они смогли адаптироваться даже за более длительный период.

Стоит отметить, что еще одними, не менее важными факторами в сложной адаптации воспитанников, являются уровень адаптивных возможностей детей, тревожность родителей и детей, степень сформированности навыков общения со взрослыми и со сверстниками, ранняя подготовка к детскому саду.

**Диагностика нервно-психического развития детей
раннего возраста группы компенсирующей направленности
с нарушениями опорно-двигательного аппарата за 2024 - 2025 учебный год**

Воспитатели: Леонтьева С.Г., Полякова Р.С.

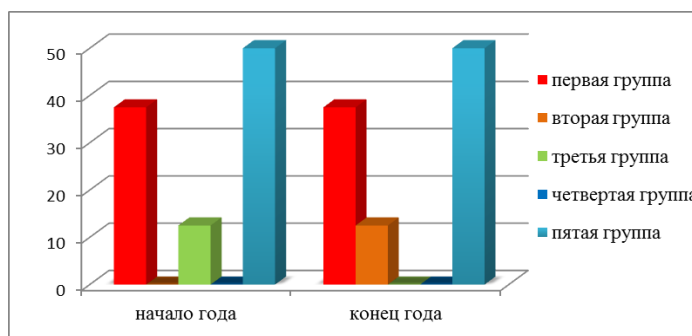
Состав группы: 8 детей.

В анамнезе: 8 детей - ЗРР, ЗПР, неврозоподоб. с-м, СДН, СДВГ, ПВС, пирамид.недостат-ть и др.

Диагностический материал: методика Печоре К.Л., Аскариной Н.М., Пантюхиной Т.В..

Полученные результаты:

Уровень НПР	2024 – 2025 уч.г.	
	Начало года	Конец года
Первая группа, %	38	38
Вторая группа, %	0	13
Третья группа, %	13	0
Четвертая группа, %	0	0
Пятая группа, %	50	50



Анализ результатов оценки нервно-психического развития детей

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проводится по материалам К.Л. Печоре, Н.М. Аскариной, Т.В. Пантюхиной. Данная методика оценивает нервно-психическое развитие ребенка, дает большой диагностический материал, который позволяет осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитие. Особенно это касается детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, сложную структуру дефекта.

Контроль проводится по единой методике, с помощью определенного материала, в определенной ситуации, которая должна быть максимально приближенной к естественным условиям жизни малыша. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. Для сравнения детей разного уровня развития авторами разработана количественная оценка в виде 4 основных групп развития. Нами выделена ещё одна дополнительная V группа развития.

Анализируя полученные результаты, отраженные в таблице и на диаграмме, видно как положительную динамику уровня нервно-психического развития детей в течение года, так и отсутствие динамики. Так, в *первой группе* развития сохраняется процентное соотношение детей с 38% (нормальное развитие, все линии соответствуют календарному возрасту). Во *второй группе* развития увеличилось количество детей с 0% до 13% (перешли из третьей группы), имеющих задержку в развитии на 1 эпикризный срок. У детей данной группы слабо развиты речь, навыки одевания, движения (общая моторика) и конструктивная деятельность. В *третьей группе* развития также уменьшилось количество детей с 13% до 0% (перешли в третью группу), которые имеют более глубокую задержку в развитии - на 2 эпикризных срока. Отметим, что в течение года не было выявлено количество детей с *четвертой группой* развития – 0%, имеющих значительную задержку в развитии - на 3 эпикризных срока. В *пятой группе* развития на конец года сохраняется процентное соотношение детей в количестве 50%, имеющих задержку в развитии на 4 и более эпикризных срока. В данную группу входят дети с выраженной задержкой психического развития, не обслуживающих себя самостоятельно, либо обслуживающие себя частично. Сохранение количества детей данной группы

после проведенной медико-психолого-педагогической коррекции во многом обусловлено наличием в анамнезе органических поражений центральной нервной системы и сопутствующими им отклонениями в развитии. Низкому и крайне низкому уровню развития у таких детей, а также несформированности некоторых показателей, соответствуют все линии развития. Качественный анализ каждой линии развития в отдельности на начало и конец года показал, что у всех детей данной группы имеется минимальная положительная динамика в нескольких линиях развития. У одного ребенка данной группы наблюдается незначительная положительная динамика в понимании речи, в показателях конструктивной и изобразительной деятельности, а также в навыках кормления. У остальных детей - в навыках кормления, в движениях (общая моторика), а также в показателе изобразительной деятельности. Полученные результаты во многом подтверждают правильность выбранного нами коррекционного воздействия.

Родителям воспитанников с *пятой группой* развития рекомендовано получить дополнительные консультации психиатра и невролога, а также предложено оформление инвалидности на детей.

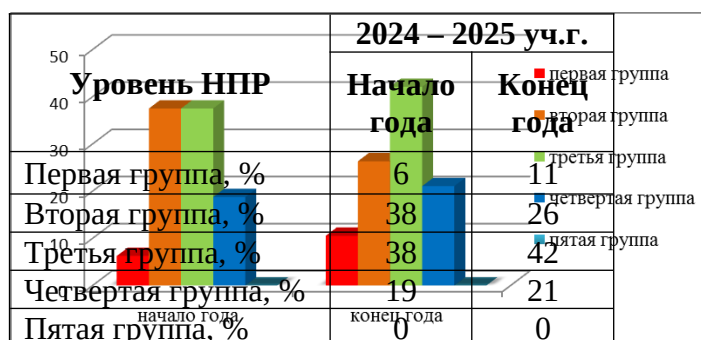
Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста группы общеобразовательной направленности за 2024 - 2025 учебный год

Воспитатели: Аксенова С.В.

Состав группы: 19 детей.

Диагностический материал: методика Печоре К.Л., Аскариной Н.М., Пантюхиной Т.В..

Полученные результаты:



Анализ результатов оценки нервно-психического развития детей

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проводится по материалам К.Л. Печоре, Н.М. Аскариной, Т.В. Пантюхиной. Данная методика оценивает нервно-психическое развитие ребенка, дает больший диагностический материал, который позволяет осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитие.

Контроль проводится по единой методике, с помощью определенного материала, в определенной ситуации, которая должна быть максимально приближенной к естественным условиям жизни малыша. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. Для сравнения детей разного уровня развития авторами разработана количественная оценка в виде 4 основных групп развития. Нами выделена ещё одна дополнительная V группа развития.

Анализируя полученные результаты, отраженные в таблице и на диаграмме, видно неравномерную динамику уровня нервно-психического развития детей в течение года, как положительную, так и отрицательную. Это позволяет нам судить о том, что со стороны педагогов и специалистов учреждения было недостаточно грамотно подобрано психолого-педагогическое сопровождение. С целью обеспечения всестороннего гармоничного развития воспитанников

необходимо пересмотреть характер образовательной деятельности в данной группе, объективно оценить успехи и недостатки воспитательной работы. Подобные меры помогут наметить пути решения на будущий учебный год, позволят в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих и коррекционных мероприятий с детьми. Стоит также отметить, что в конце года в группу поступили новые дети, которые только сейчас прошли адаптационный период, и диагностика нервно-психического развития у них проводилась только один раз в конце года. Данное обстоятельство не дает нам возможность увидеть динамику их развития, но позволяет сделать оценку актуального развития вновь прибывших детей и также наметить пути коррекции их на будущий учебный год.

Исходя из результатов, мы видим, что в *первой группе* развития увеличилось процентное соотношение детей с 6% до 11%, которые имеют нормальное развитие, все показатели у них соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии (ускоренное и высокое развитие). Во *второй группе* развития уменьшилось количество детей с 38% до 26% (перешли в первую и третью группы), имеющих задержку в развитии на 1 эпикризный срок. У детей данной группы первоначально наблюдается задержка речи, также слабо развиты конструктивная и изобразительная деятельность. В *третьей группе* развития увеличилось количество детей с 38% до 42% (поступил вновь прибывший ребенок, также добавились дети из четвертой группы), которые имеют более глубокую задержку в развитии - на 2 эпикризных срока. У детей данной категории в значительной степени запаздывает активная речь, в меньшей степени отстают от нормы игровая, изобразительная и конструктивная деятельность. Отметим, что в течение года увеличилось процентное количество детей с *четвертой группой* развития с 19% до 21%, имеющих значительную задержку в развитии - на 3 эпикризных срока. Увеличение количества детей данной группы обусловлено ухудшением уровня развития показателей (перешли из третьей группы развития), а также поступили вновь прибывшие дети с данным уровнем развития, еще у 1 ребенка динамика в развитии не наблюдается. Низкому уровню развития у детей данной группы соответствуют все показатели развития. Детей с *пятой группой* развития (с задержкой в развитии на 4 и более эпикризных срока) на начало и конец года нет - 0%.

Родителям воспитанников с третьей и четвертой группой развития рекомендовано получить консультацию психоневролога и логопеда, при необходимости - прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

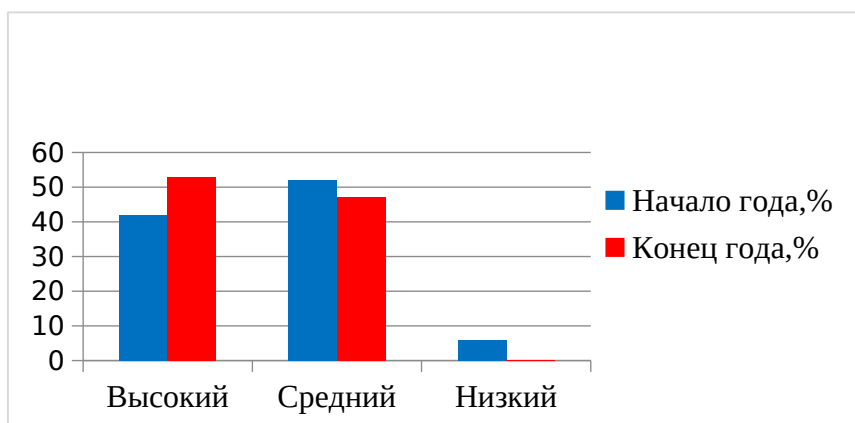
Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2024 - 2025 учебный год

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 42%, к.г. – 53%)

Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 52%, к.г. – 47%)

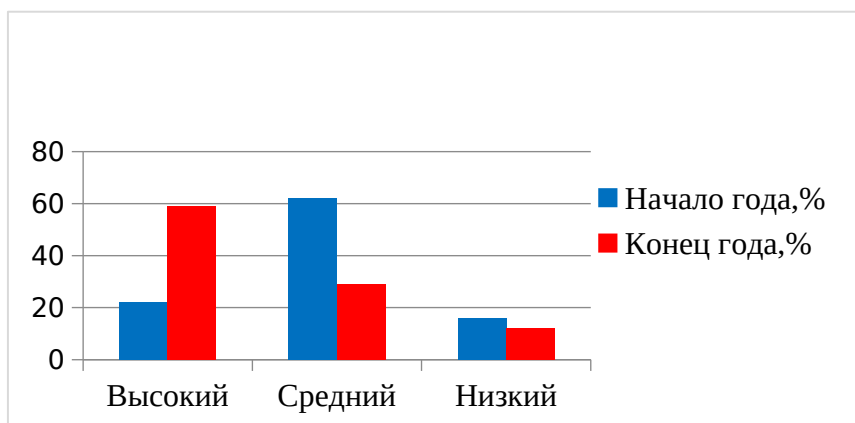
Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 6%, к.г. – 0%)



ОО «Познавательное развитие»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 22%, к.г. – 59 %)

Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 62%, к.г. – 29%)
 Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 16%, к.г. – 12 %)

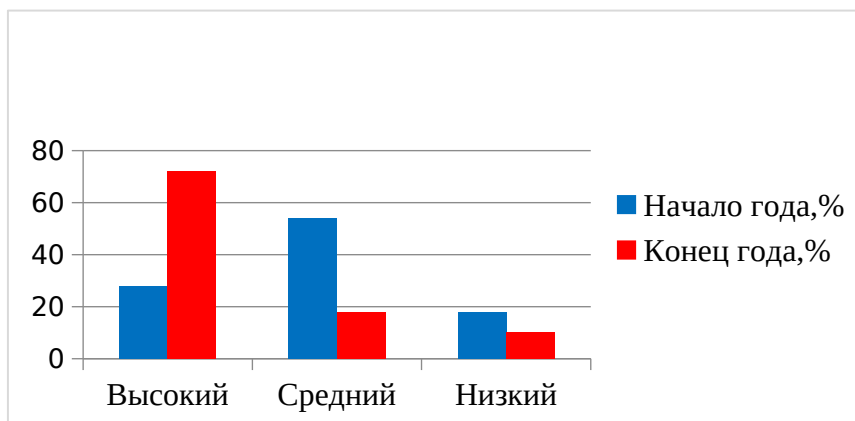


ОО «Речевое развитие»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 28%, к.г. – 72%)

Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 54%, к.г. – 18%)

Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 18 %, к.г. – 10 %)

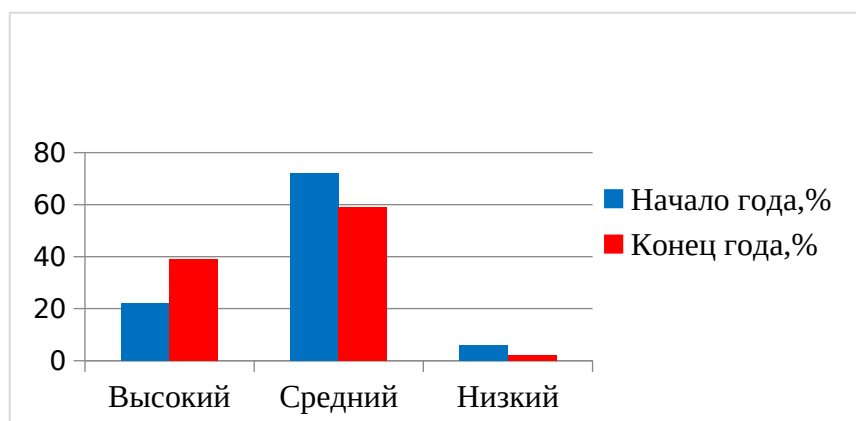


ОО «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Музыка»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 22%, к.г. – 39 %)

Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 72%, к.г. – 58%)

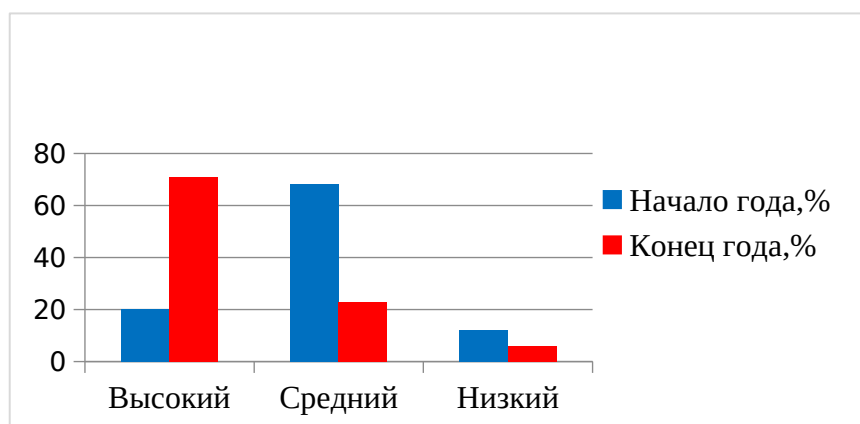
Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 6%, к.г. – 2 %)



ОО «Физическое развитие»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 20%, к.г. – 71 %)

Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 68%, к.г. – 23%)
 Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 12%, к.г. – 6 %)



Анализ усвоения программного материала был произведён за текущий год. Сравнение результатов с предыдущим 2023 – 2024 учебным годом не производилось, так как это была группа раннего возраста и на данном возрастном этапе проводится анализ результатов оценки нервно-психического развития детей. При сравнении результатов на начало и на конец учебного года по всем областям развития имеется хорошая динамика, большой процент воспитанников усвоили программный материал и имеют высокий уровень развития. Низкий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года имеет один воспитанник и ещё один показал низкий уровень освоения программы по ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие». Низкий уровень развития данных воспитанников по данным областям обусловлен индивидуальными особенностями. Один воспитанник меняет образовательный маршрут и планирует переход в группу ТНР. С другим воспитанником - педагогам рекомендован индивидуальный подход к реализации задач по данным образовательным областям программы и подбор наиболее эффективных методов и приемов.

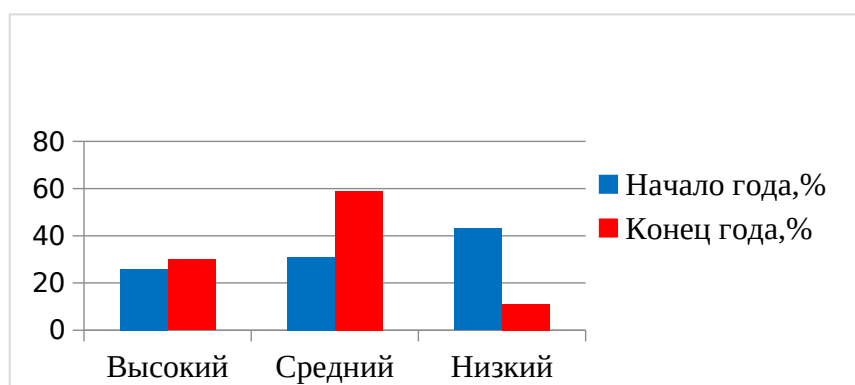
Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (воспитанники с НОДА) за 2024 - 2025 учебный год

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 26 %, к.г. – 30 %)

Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 31%, к.г. – 59%)

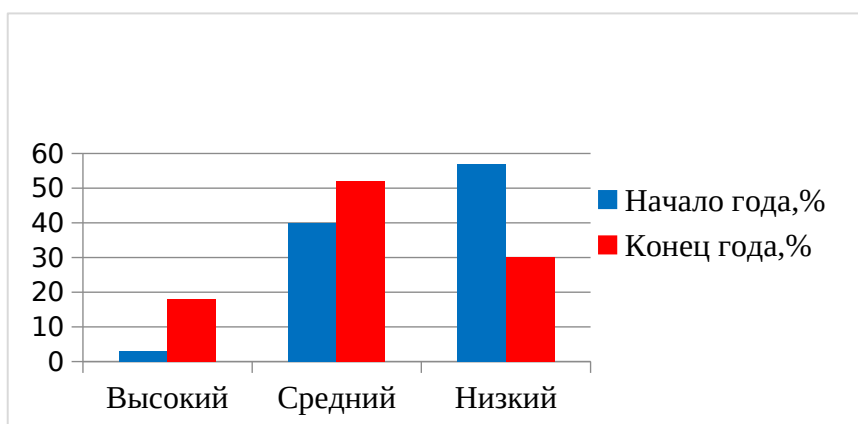
Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 43 %, к.г. – 11 %)



ОО «Познавательное развитие»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 3 %, к.г. – 18 %)

Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 40%, к.г. – 52%)
 Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 57 %, к.г. – 30 %)

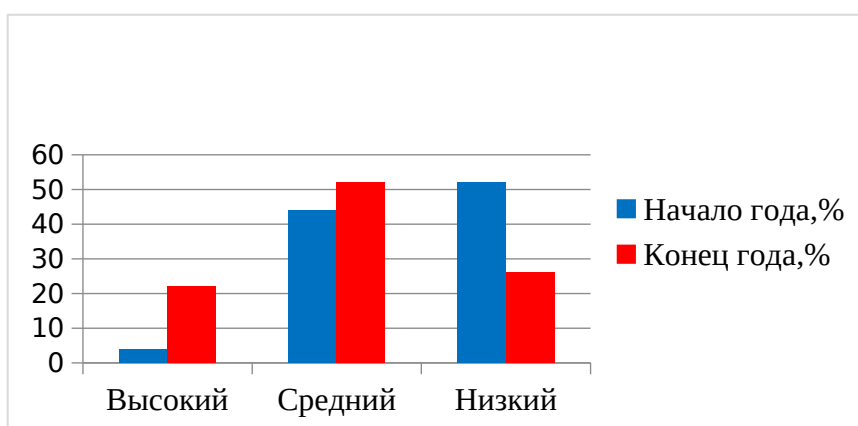


ОО «Речевое развитие»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 4 %, к.г. – 22%)

Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 44%, к.г. – 52%)

Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 52 %, к.г. – 26 %)

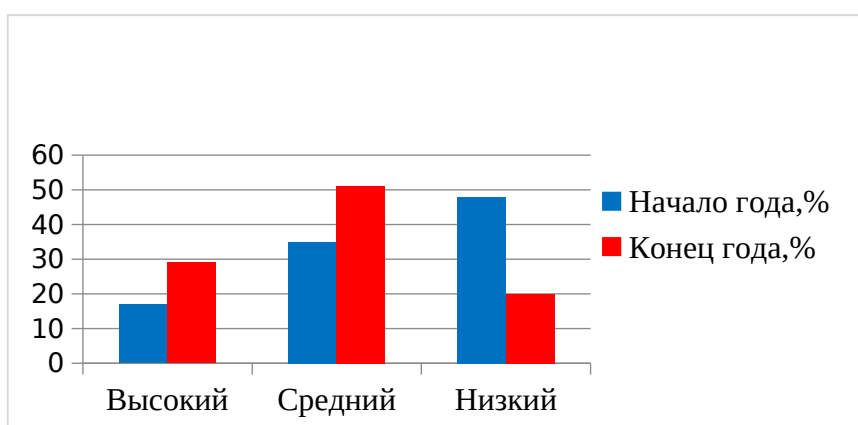


ОО «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Музыка»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 17 %, к.г. – 29 %)

Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 35%, к.г. – 51%)

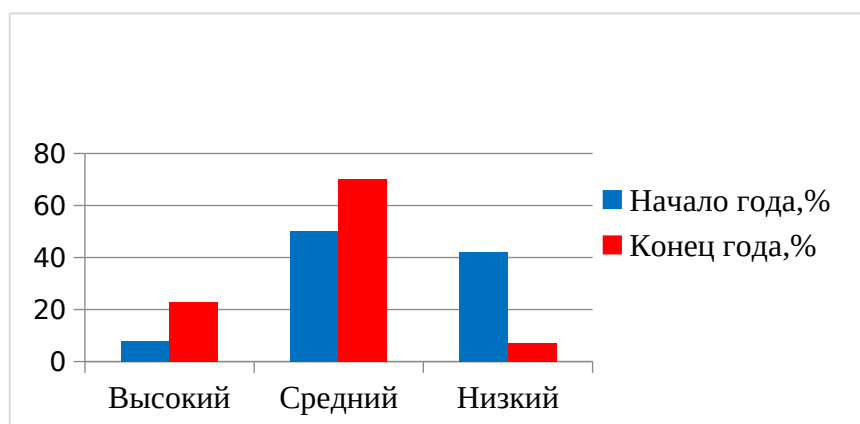
Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 48 %, к.г. – 20 %)



ОО «Физическое развитие»

Высокий – показатели сформированы (н.г. – 8 %, к.г. – 23 %)

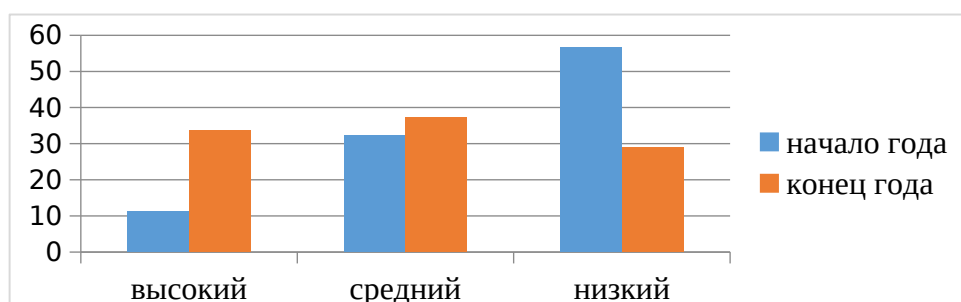
Средний – показатели в стадии формирования, проявляются неустойчиво (н.г. – 50%, к.г. – 70%)
 Низкий – показатели не сформированы, самостоятельно не выполняет (н.г. – 42%, к.г. – 7 %)



Сравнительный анализ результатов освоения адаптированной образовательной программы по образовательным областям развития проводился за текущий учебный год в связи со сменой диагностического материала. Результаты мониторинга показывают положительную динамику усвоения программного материала, снижение к концу учебного года % детей, имеющих низкий уровень развития и достаточно высокий показатель среднего уровня развития по всем образовательным областям программы. В связи с прекращением работы плавательного бассейна, в этом учебном году не проводилась диагностика по разделу «Физическое развитие. Обучение плаванию». Не достаточный показатель высокого уровня развития воспитанников обусловлен индивидуальными особенностями, особенностями здоровья. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование образовательной деятельности, подбор наиболее эффективных методов и приемов для усвоения материала воспитанниками.

Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (воспитанники с ЗПР) за 2024 - 2025 учебный год

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

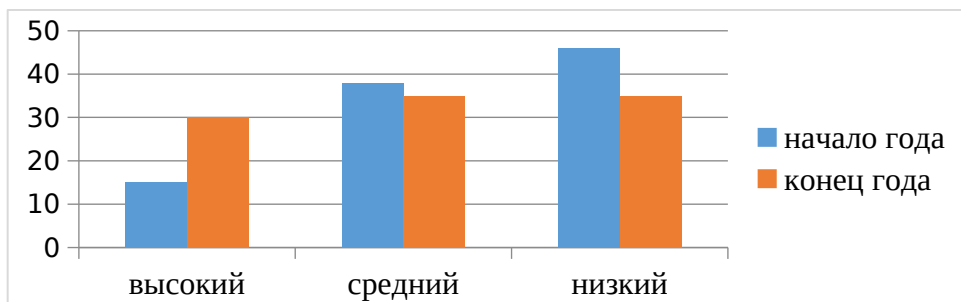


Высокий - выполняет самостоятельно,

Средний - выполняет с направляющей помощью взрослого, выполняет после обучения,

Низкий - не выполняет.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

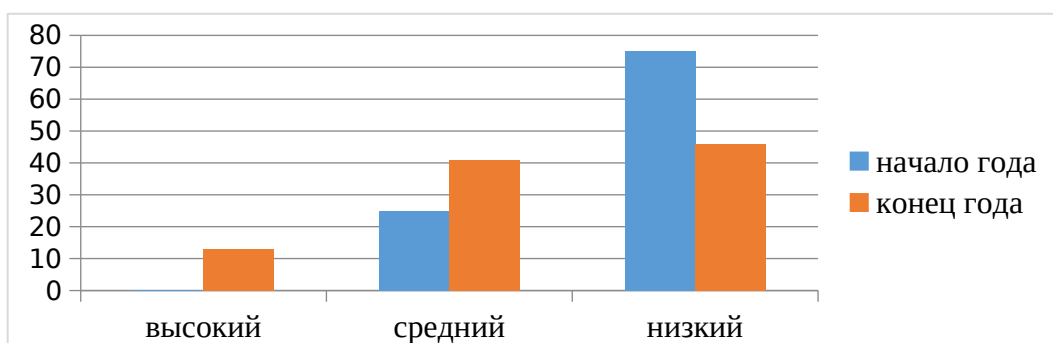


Высокий - выполняет самостоятельно,

Средний - выполняет с направляющей помощью взрослого, выполняет после обучения

Низкий - не выполняет.

ОО «Познавательное развитие»

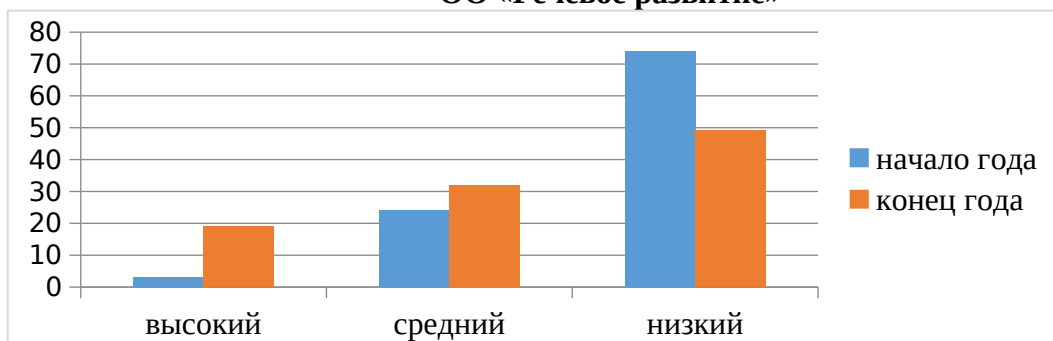


Высокий - выполняет самостоятельно,

Средний - выполняет с направляющей помощью взрослого, выполняет после обучения,

Низкий - не выполняет.

ОО «Речевое развитие»

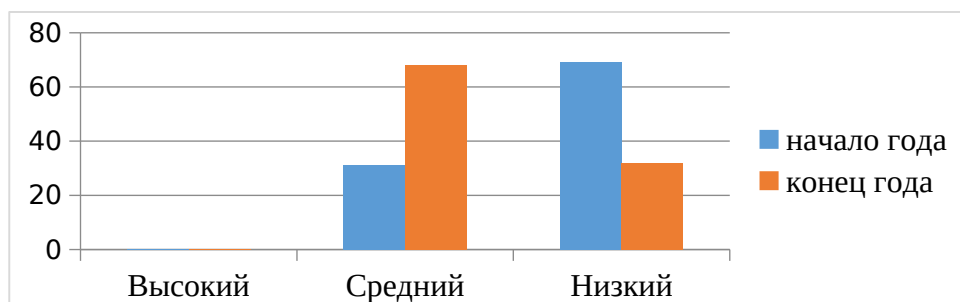


Высокий - выполняет самостоятельно,

Средний - выполняет с направляющей помощью взрослого, выполняет после обучения,

Низкий - не выполняет.

ОО «Физическое развитие»



Высокий - выполняет самостоятельно,

Средний - выполняет с направляющей помощью взрослого, выполняет после обучения,

Низкий - не выполняет

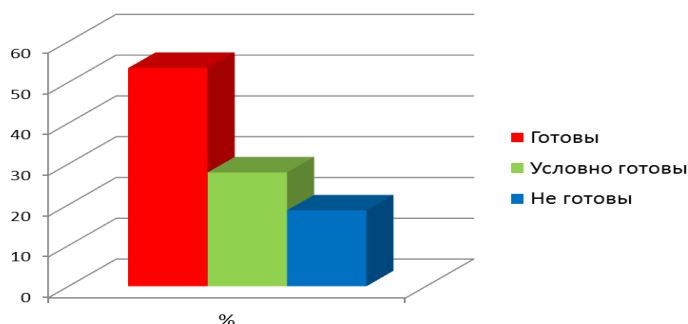
Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе мониторинга показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития. У детей диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимания (быстрая пресыщаемость, слабая переключаемость), недостатки мнемических процессов, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. У всех детей слабо развита мелкая и крупная моторика, а также зрительно – двигательная координация. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи – 100% случаев. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения. У детей данной группы наблюдаются трудности в обучении обусловленные индивидуальными особенностями социально – эмоционального, интеллектуального и речевого развития, вследствие органического поражения центральной нервной системы, а также наличием искаженного развития в форме аутистических расстройств разного уровня. Кроме того, воспитанники посещают детский сад эпизодически, часто находятся на плановых обследованиях, стационарном лечении.

Данные диагностики сформированы из результатов обследования двух выпускных групп и группы среднего и младшего возраста. Дети выпускных групп посещали дошкольное учреждение на протяжении 2 – 3 лет, что в свою очередь дало положительный эффект: у детей данной группы отмечена положительная динамика к концу учебного года. Есть высокие результаты на конец учебного года по всем образовательным областям, кроме ОО Физическое развитие.

Психологическая готовность к школе детей за 2024-2025 гг. (сводные данные)

В 2024 – 2025 гг. выпуск 47 детей (6 – 7 лет) из 1 средней, 2 старших и 2 подготовительных к школе групп компенсирующей направленности. В таблице отражены показатели готовности у 43 детей, еще 4 воспитанника не проходили тестирование в связи с индивидуальными особенностями развития, тяжелыми множественными нарушениями в анамнезе. На дублирование ДОУ оставлены 13 детей.

уровень готовности	количество чел.	%
готовы	23	53
условно готовы	12	28
не готовы	8	19



Анализ психологической готовности детей к школе 2024 – 2025 учебный год (сводные данные).

В 2024 - 2025 учебном году ДОО выпустил 47 воспитанников 6 – 7 лет из одной средней, двух старших и двух подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Из 47 человек на дублирование осталось 13 детей в связи с индивидуальными особенностями развития, по состоянию здоровья, в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, а также по причине условной готовности и не готовности к школьному обучению. Диагностика проводилась у 43 воспитанников, еще 4 детей не диагностировались, т.к. имеют в анамнезе тяжелые множественные нарушения и их обследование не представляется возможным.

Результаты диагностики психологической готовности к школе у обследованных детей показали, что готовы к обучению 23 ребенка (53%), условно готовы 12 детей (28%) и не готовы 8 детей (19%). Дети, которые готовы и условно готовы к обучению в школе, поступают в общеобразовательные школы города, а также в классы и учреждения компенсирующей направленности. Среди 13 детей, оставшихся на дублирование ДОО: 8 детей не готовы к школьному обучению, 3 детей условно готовы, еще 2 ребенка имеют ТМНР, их обследование не представляется возможным.

Проанализировав результаты диагностики психологической готовности будущих первоклассников, было выявлено, что у большинства детей на хорошем уровне (высокий, средний) сформированы *интеллектуальный компонент* готовности (включающий в себя общую осведомленность, развитие памяти, внимания и мышления), *психофизиологический компонент*, *личностно-мотивационный компонент*, а также *произвольность*, но, тем не менее, встречаются и низкие показатели перечисленных показателей. Так, качественный анализ полученных данных в отдельности демонстрирует у более 20% детей снижение уровня развития внимания, у 16% воспитанников присутствует слабое развитие зрительно-моторной координации, недостаточное развитие мелкой моторики рук, у 50% встречаются значительные трудности произвольности психических процессов, саморегуляции и контроля поведения. У обследуемых детей также сформировано представление о школе, доминирующими мотивами учения у них являются – собственно учебно-познавательный мотив, широкий социальный и позиционный мотивы. Но есть и те дети, которые понимают, зачем нужна школа, для чего необходимо учиться, но желания туда идти нет, т.к., по их мнению, это сложно, надо много запоминать, думать, а это трудно и для многих не интересно. Таких воспитанников не так много. Важно отметить, что часть детей подготовительных групп переживают кризис семилетнего возраста, что на сегодняшний день вполне допустимо, т.к. его лучше прожить до поступления в школу.

Детальное изучение полученных результатов помогает нам в разработке групповых и индивидуальных программ по подготовке детей к школе на будущий год. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей в подобных программах, своевременная коррекция возникающих трудностей, заинтересованность родителей к обучению и воспитанию своего ребенка, а также профессионализм педагогических кадров помогают успешно предупреждать школьную дезадаптацию, а также неблагоприятные варианты психического развития детей при обучении в первом классе.

В старшей группе № 8 всего выпустились 7 воспитанников. 1 ребенок имеет в анамнезе ТМНР, его обследование не представляется возможным. Среди 6 продиагностированных детей готовы к

школьному обучению - 3 человека (50%), условно готовы - 2 детей (33%), не готовы - 1 ребенок (17%). Два ребенка остаются на дублирование в нашем ДОУ.

В подготовительной к школе группе №9 всего 14 воспитанников. Среди 14 продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 6 человек (43%), условно готовы - 5 детей (36%), не готовы – 3 человека (21%). Трое детей остаются на дублирование в нашем ДОУ.

В подготовительной к школе группе №10 всего 16 воспитанников. 1 ребенок имеет в анамнезе ТМНР, его обследование не представляется возможным. Среди 15 продиагностированных детей готовы к школьному обучению – 12 человек (80%), условно готовы - 2 детей (13%), не готовы - 1 ребенок (7%). Один воспитанник остается на дублирование в нашем ДОУ.

В старшей группе №12 всего выпустились 7 воспитанников. 1 ребенок имеет в анамнезе ТМНР, его обследование не представляется возможным. Среди 6 продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 2 человека (35%), условно готовы - 3 детей (50%), не готовы - 1 ребенок (17%). Четыре ребенка остаются на дублирование в нашем ДОУ.

В средней группе №11 всего выпустились 2 воспитанника, которые не готовы к школьному обучению. Оба ребенка остаются на дублирование в нашем ДОУ.

В младшей группе №2 всего выпустился 1 воспитанник, который имеет в анамнезе ТМНР и его обследование не представляется возможным. Данный ребенок остается на дублирование в нашем ДОУ.

В 2024 - 2025 учебном году в группах дошкольного образовательного учреждения были реализованы следующие педагогические проекты:

- В группе № 3 (воспитатели Нестерова Е. И., Сызаркина А. П., учитель-дефектолог Носова М. В.) – педагогический проект «Мир домашних животных» (декабрь 2024 г.), педагогический проект «Зимушка-зима» (экспериментирование со снегом и льдом) (январь-февраль 2025 г.).

- В группе № 7 (воспитатели Иваниди И. М., Юдина О. А.) - педагогический проект «Мой пушистый друг» (октябрь 2024 г.), педагогический проект «Поможем птицам» (ноябрь 2024 г.), педагогический творческий проект «Маленькие художники» (нетрадиционное рисование) (март 2025 г.), педагогический эколого-познавательный проект «Огород на окне» (апрель 2025 г.).

- В группе № 10 (воспитатели Салова Л. С., Гаврилова С. В.) - педагогический проект «Буквоград» (ноябрь – декабрь 2024 г.).

- В группе № 12 (учитель-дефектолог Козлова И. А., воспитатели Кажева Т. А., Кошкина А. Н.) - педагогический эколого-познавательный проект «Синичкин день» (ноябрь 2024 г.), педагогический проекта по ознакомлению дошкольников с творчеством К. И. Чуковского (апрель 2025 г.).

Традиционно в детском саду реализуются проекты с детьми старшего дошкольного возраста педагогический познавательно-творческий проект «По страницам эпоса «Калевала»- февраль, педагогический познавательно-творческий проект «Волшебный мир театра» - март, педагогический познавательно-исследовательский проект «Этих дней не смолкнет слава» - май.

С 23 по 27 сентября 2024 г в детском саду традиционно прошла Неделя безопасности под названием «Азбука безопасности». Каждый день недели был посвящен своей теме. Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации дошкольников по изучению правил безопасности. Разнообразие форм позволило детям проявить свою активность и творчество. Каждая деятельность содержала как познавательный, так и занимательный материал.

Традиционно в преддверии Всемирного дня животных в детском саду прошла Благотворительная акция «Мы можем помочь» (с 23.09 по 04.10.2024 г.). В рамках акции воспитанники вместе с родителями и педагогами готовили подарки для братьев наших меньших (крупы, консервы, корма, игрушки, витамины, одеяла, ветошь и др.), которые доставили в приют «НАДЕЖДА».

С 05 ноября по 08 ноября 2024 года в ДОУ состоялась Неделя, посвященная сюжетно - ролевым играм «Давайте поиграем». Все проведенные мероприятия повысили у детей интерес к различным видам игр и способствовали возникновению желания продолжать играть в новые игры, с которыми их познакомили педагоги и после проведения недели.

14 ноября 2023 г. в нашем детском саду традиционно прошел народный праздник «Кузьминки». В основу праздника легла карельская сказка «Ледяные кузнецы» автор Анна Тиллес. Благодаря

народным праздникам дети погружаются в атмосферу, которая способствует воспитанию любви к малой родине, формированию знаний о быте и традициях наших предков.

С 23 декабря по 27 декабря 2024 г. в детском саду была организована и проведена каникулярная неделя «Новогодний калейдоскоп».

15 января 2025 г. в детском саду традиционно прошли «Рождественские колядки». Участвуя в подобных мероприятиях, дошкольники приобщаются к культуре и традициям своего края и Родины. Это является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В детском саду в феврале и июне 2025 года прошла экологическая акция «Сбереги дерево - сдай макулатуру!». Сотрудники детского сада и семьи воспитанников не остались равнодушными и приняли участие в экологической акции!!! Собранная макулатура была отправлена в компанию «ЮВИСПБ» Петрозаводск, занимающуюся переработкой вторсырья. Всего было собрано 390 кг. Такие мероприятия позволяют формировать основы экологического сознания дошкольников.

Традиционно 28 февраля 2024 г. в нашем детском саду в день рождения карело-финского эпоса «Калевала» прошло музыкально-литературное развлечение «Путешествие в Калевалу» для воспитанников подготовительных к школе групп. Благодаря таким мероприятиям воспитанники приобщаются к культурным традициям своего края и у детей формируются духовно-нравственные основы личности.

24 февраля по 02 марта 2025 года традиционно в детском саду прошла масленичная неделя, которая завершилась народным праздником Масленица. Всю неделю дошкольники готовились к этому событию и ждали его с нетерпением. На занятиях дети узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай. У нас все знают, что на Масленицу у каждого три дела: с горок кататься, блинами объедаться, и с зимушкой прощаться! Такие мероприятия позволяют воспитанникам приобщаться к культуре и традициям своей Родины, что является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

С 17 по 28 марта 2025 г. в детском саду прошла традиционная театральная неделя, которая была посвящена экологическим сказкам. Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, формирования основ экологического сознания, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, познает радость, связанную с преодолением трудностей общения и неуверенности в себе. Театр учит ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, связанный с бережным отношением к природе. Участвуя в театральной неделе, у каждого ребенка появляется возможность проявить свои таланты, выдумывать, фантазировать, воплощать свои фантазии в сказочные образы, а также погружаться в основы экологического образования.

В преддверии Дня Космонавтики в нашем детском саду традиционно прошла тематическая неделя, посвящённая космосу. Благодаря деятельности, организованной педагогами в рамках «Космической недели» воспитанники детского сада узнали много нового о космосе, проявили свою познавательную и творческую активность, а самое главное педагоги способствовали формированию чувства гордости и уважения к Родине и людям космических профессий. Такие тематические недели очень важны, ведь они способствуют формированию духовно-нравственных и патриотических чувств дошкольников.

С 14 по 18 апреля 2025 г. в нашем детском саду прошла интересная, увлекательная и очень насыщенная «Неделя психологии «Страна Детства». В данное мероприятие были вовлечены дети и родители всех групп, а также все сотрудники нашего детского сада. Каждый день недели был посвящен определенной теме. На протяжении недели в холле ДОО была оформлена Стена и, так называемый, «Психологический забор» (тематическая доска с новыми заданиями, которые ежедневно обновлялись и дополнялись различным материалом), в которых были размещены крылатые слова и выражения, а также мудрые мысли.

С 28 апреля по 16 мая 2025 г. в канун празднования Дня Победы в детском саду традиционно был реализован педагогический познавательно-творческий проект «Этих дней не смолкнет слава...». В рамках реализации проекта «Этих дней не смолкнет слава» в группах старшего дошкольного возраста прошли беседы с воспитанниками о героях Великой Отечественной войны. Воспитанники рассказали о своих прапрабабушках и прапрадедушках. После бесед дети вместе с педагогами приняли участие в оформлении фотогалереи Бессмертного полка групп, а также смогли посетить фотогалерею

бессмертного полка детского сада, которая расположена в фойе детского сада. 06 мая наш детский сад встречал участников фестиваля чтецов «Этот День Победы» из 12 детских садов Петрозаводского городского округа. Лучшие из лучших сегодня тронули до глубины души всех присутствующих строками известных поэтов. Несмотря на столь юный возраст и серьезность темы чтецы смогли передать и боевую удачу солдат, и скорбь материнского сердца, и радость Великой Победы. Реализация данного проекта способствовала формированию представлений о войне у дошкольников, воспитанию чувства гордости за свой народ и уважения к тем, кто прошел через все тяготы военного времени.

С 19 по 23 мая 2025 г. в ДООУ прошла «Неделя Здоровья». Всю неделю в детском саду проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, приобщение детей к здоровому образу жизни.

2 июня 2025 года в детском саду прошел главный праздник детства – День защиты детей. В рамках празднования международного дня защиты детей в детском саду прошли мероприятия, направленные на безопасность детей в летний период, а также беседы со старшими дошкольниками о правах детей.

6 июня 2025 г. в день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина в детском саду прошли беседы и викторины по творчеству поэта, воспитанники посмотрели мультфильмы, снятые по его произведениям, а также дети познакомились со сказками в ходе чтения художественной литературы. Произведения А.С. Пушкина – это целая концепция воспитания дошкольников. При чтении произведений поэта у детей развиваются такие качества, как эмоциональность, мышление, воображение, фантазия. При изучении стихов и сказок этого великого писателя развивается эстетическое и воспитательное значение формирования личности малышей. Произведения Александра Сергеевича позволяют ребятам очень тонко чувствовать родной язык, расширять знания о своем народе, их быте.

9 июня 2025 г. в нашем детском саду по традиции прошел праздник «День березки», приуроченный к Дню Республики Карелия и празднику Святой Троицы. Организация и проведение таких праздников способствует сохранению национальных традиций, воспитанию любви к родному краю.

Традиционно в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные Дню России (11 июня 2025 г.). С детьми старшего дошкольного возраста педагоги провели познавательные беседы о родной стране, вспомнили символику страны, прочитали стихи и рассказы о России. Заключительными мероприятиями празднования Дня России в детском саду стала квест-игра «Моя родина - Россия» для старших дошкольников. Такие мероприятия направлены на формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста, воспитание любви к своей родине, уважения к российскому многонациональному народу.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения приняли участие в 2024 – 2025 учебном году в следующих конкурсах:

Месяц	Уровни			
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный
Сентябрь 2024 г.	Не принимали участие			
Октябрь 2024г.	Конкурс плакатов «Энергосбережение глазами детей» (МДОУ 49) гр. № 3 – 9 гр. № 6 – 1 гр. № 10 - 6 гр. № 11 - 1 гр. № 8 – 1 Конкурс детского творчества ко Дню		Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство» гр. № 12 – 1 (Лауреат 2 место)	

	<p>рождения Винни Пуха (14 октября). гр. № 3 - 1 гр.№ 5 – 2 (1 - Лауреат 2 место) гр. № 6 – 2 гр. № 8 – 2 (1 - Лауреат 3 место) гр. № 12 – 1</p> <p>Открытый Городской конкурс детского рисунка «Мамина улыбка» (ДТДиЮ №2) гр. № 10 – 6 гр. № 11 - 1 гр. № 8 – 2 гр. № 6 – 2 гр. № 12 – 5</p> <p>IX городской фестиваль детского музыкального творчества «Осенние фантазии» (муз. руководители) гр.№ 5 – 6 гр.№ 9 – 8 гр. № 10 – 7</p>			
Ноябрь 2024	<p>II Городской онлайн – фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край!» гр. № 10 – 2 (1 - Победитель)</p> <p>Городской творческий конкурс, посвященный птичке - синичке, по произведению Виталия Бианки "Синичкин календарь". гр. № 3 - 1 гр.№ 5 – 4 гр. № 6 - 2 гр. № 7 – 1 гр. № 8 – 7 (1 - Лауреат 3 место) гр. № 10 – 2</p>	<p>V республиканский конкурс художественного слова «Глаголики» гр.№ 5 – 1 гр.№ 9 – 1 (Победитель) гр. № 10 – 4 (Победитель - 1)</p>		

	гр. № 11 – 1 гр. № 12 – 3 Городской фестиваль «Осенняя лаборатория». гр. № 5 – 6 гр. № 6 – 2 гр. № 9 – 2 гр. № 12 – 2			
Декабрь 2024	Городской конкурс рисунков «Энергетика глазами детей» ПетрГУ гр. № 6 - 1 гр. № 9 - 4 гр. № 8 – 3 Новогодний дом с историей гр. № 2 – 3 гр. № 3 - 1 гр. № 7 – 1 гр. № 11 – 1 гр. № 12 – 2	Конкурс «ЭкоИгрушка: Вторая Жизнь» гр. № 2 – 3 гр. № 3 – 2 гр. № 6 - гр. № 11 – 2 (1 - лауреат) Республиканский новогодний творческий конкурс «Рукавички на ёлку» гр. № 6 - 1 Республиканский конкурс Зимние сказки Гипербореи 2025 гр. № 5 – 12 4-й конкурс детско-юношеских актерских работ «театр в монологах и диалогах» гр. № 10 - 4	Всероссийский детский конкурс ёлочных игрушек «Чудо на веточке» гр. № 12 – 2 (Победители)	
Январь 2025	Дистанционный конкурс детского творчества «Мой веселый Снеговик» (МОУ Средняя школа №7). гр. № 5 – 4 гр. № 6 - 1 гр. № 7 - 7 гр. № 8 – 3 гр. № 10 – 7 гр. № 11 – 1 гр. № 12 – 6 Конкурс «Зимушка	Республиканский конкурс Зимние сказки Гипербореи 2025 гр. № 5 – 12 4-й конкурс детско-юношеских актерских работ «театр в монологах и диалогах» гр. № 10 - 4		

	хрустальная» гр.№ 9 – 9			
Февраль 2025	Открытый городской конкурс детского творчества «О Родине, о мужестве, о славе» гр. № 6 - 1 гр. № 8 – 1 гр. № 10 - 1 гр. № 11 – 1 (Лауреат 2 степени) Конкурс поделок военной техники «На защите родных рубежей» гр. № 11 – 1 Открытый городской конкурс детского творчества «О Родине, о мужестве, о славе» гр. № 10 – 1 гр. № 11 – 1 гр. № 12 – 5	Открытый Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «С чего начинается Родина» гр. № 8 – 2 гр. № 10 - 3 Республиканский конкурс «Сказки северного края» гр. № 10 - 1		
Март 2025	Дистанционный конкурс творческих работ «Мамочке любимой» МДОУ № 91 гр. № 2 - 1 гр. № 10 – 2 гр. № 12 – 3 (1 - победитель) Фестиваль «Нейроигры в детском саду» МДОУ № 63 гр. № 2 - 1 Городской конкурс «День рождения К.И. Чуковского» гр. № 2 - 1 гр. № 10 – 3 гр. № 12 – 2			
Апрель 2025				
Май 2025			Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» гр. № 2 - 1	

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста и творческого развития педагогов. Педагоги имеют возможность повышать

свой уровень квалификации на курсах повышения квалификации на сегодняшний день курсы повышения квалификации прошли 33 педагога (83 %).

В течение всего учебного года педагоги принимали участие в онлайн вебинарах:

- «Развитие внимания у детей с расстройствами аутистического спектра средствами двигательной подготовки» «Школа 2100» - 14.11. 2024 г., 2 ак. ч.,
- «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход» «Мерсибо» 06.11.2024 г.,
- «Использование настольных пособий и предметной игры на занятиях с дошкольниками» «Мерсибо» 23.10.2024 г., 3 ак. ч.,
- «Способы автоматизации поставленных звуков в словах и слогах с помощью различных игровых технологий» «Мерсибо» 16.10.2024 г., 3 ак.ч.,
- «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай –пиши без ошибок» «Мерсибо 02.10.2024 г., 3 ак.ч.,
- «Оперативное создание рабочей программы для работы с детьми с ОВЗ для школьных специальностей» «Мерсибо 27.08.2024 г., 3 ак. ч.,
- «Игровые приемы в обучении чтению у дошкольников с ОВЗ «Мерсибо», 24.07.2024г.
- «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход» «Мерсибо», 3 ак.ч.,
- «Расстройство внимания у детей с расстройством аутистического спектра средствами двигательной подготовки» Школа 2100, 2 ак. ч.,
- «Расстройство внимания у детей с расстройством аутистического спектра средствами двигательной подготовки» Школа 2100, 2 ак. ч.,
- «Нейропсихологический анализ письменных работ у детей с трудностями обучения» PRO Школа 17.11.2024 г., 8 ак. ч.,
- «Зимняя сказка в «Студии Мерсибо»- создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками «Мерсибо» 25.12.2024 г., 3 ак. ч.
- «Нейропсихологический анализ письменных работ у детей с трудностями обучения» PRO Школа 17.11.2024 г., 8 ак. ч.,
- «Зимняя сказка в «Студии Мерсибо»- создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками «Мерсибо» 25.12.2024 г., 3 ак. ч.,
- «Нейропсихологический анализ письменных работ у детей с трудностями обучения» PRO Школа 17.11.2024 г., 8 ак. ч.,
- Учебный центр для педагогов SKILLZANIA PRO «Преподаватель каллиграфии» в объеме 6 часов,
- Учебно-методический центр SCHOOL2100 «Проектирование социально- коммуникативных культурных практик в группах младшего и среднего дошкольного возраста» в объеме 2 часа,
- Итоговое речевое обследование дошкольников с помощью интерактивной программы. Презентация проделанной работы, Мерсибо, 2 ак. часа, 23.04.2025 г.,
- Презентация проделанной работы, Мерсибо, 2 ак. часа, 23.04.2025 г.,
- Диагностика и документация логопеда ДООУ. Как работать с детьми с разными нарушениями по актуальным стандартам, Логопортал, 8 ак. часов, 15.05.2025 г.

Успешно прошли аттестацию 10 педагогов. Высшая квалификационная категория: Суси И. Л., Фиски О. Л., Кажева Т. А., Карпушонок О. В., Железовская О. В., Томилина М.А., Балабанова Е. В., первая квалификационная категория Щукина А. В., на соответствие занимаемой должности: Козлова И. А., Иваниди И. М.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги нашего учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня:

Месяц	Уровни			
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный
Сентябрь 2024г.	Не принимали участие			
Октябрь 2024г.	<p>Ежегодный осенний фестиваль «МАРЬЯНЕ». Конкурс «Домик для птиц» Козлова И.А., Кажева Т.А., Кошкина А.Н., Гаврилова С.В., Салова Л.С., Железовская О.В.</p> <p>Конкурс плакатов «Энергосбережение глазами детей» (МДОУ 49) Салова Л.С., Романченко А.А.</p>		<p>Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика». Победители Гаврилова (2 место) Фиски О.Л. (1 место) Железовская О.В. (1 место) Салова Л.С. (1 место) Митина И.С (2 место)</p>	
Ноябрь 2024г.	<p>Городской фестиваль педагогических идей «Моё наследие». Участники: Гаврилова С.В., Салова Л.С., Куковская Т.С., Нестерова Е.И., Королёва Т.Г., Томилина М.А.</p>	<p>Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов МЛУ Суси И.Л., Фарисеева Н.А., Фиски О.Л. (Победители)</p> <p>Региональный дистанционный конкурс методических разработок по взаимодействию ДОО с семьей «Пространство сотрудничества» <u>Участники</u> – Полякова Р.С., Леонтьева С.Г., Суси И.Л., Фарисеева Н.А., Фиски О.Л., Салова Л.С., <u>Лауреаты 3 степени</u> – Балабанова Е.В., Куковская Т.С.</p> <p>X муниципальный этап республиканского конкурса художественного слова «Педагоги читают детям» - Козлова И.А., Нестерова Е.И., Гаврилова С.В., Железовская О.В., Флинкман В.М., <u>Лауреат 2 степени</u> - Сиротина Л.А.</p>	<p>Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель - 2024» Дорофеева И.А.: - Конспект занятия «Звук и буква М» (старшая группа) - сценарий педагогической гостиной «День народного единства» - статья «Кинзиотерапия как одно из средств работы с детьми с ментальными нарушениями»</p>	

<p>Декабрь 2024г.</p>	<p>Городской конкурс художественного творчества для педагогов «Чудеса под Новый год» Нестерова Е.И., Козлова И.А., Кошкина А.Н., Куковская Т.С., Томилина М.А., Петруничева И.В., Козлова И.А., Статыгина Е.А., Щукина А.В., Матвеева М.А., Салова Л.С., Петрова Ю.И., Иваниди И.М. <u>Лауреат 2 степени -</u> Носова М.В</p> <p>VIII вокальный конкурс «Песня года – наполним музыкой сердца» Мелёхина О.Г., Сиротина Л.А., Козлова И.А., Салова Л.С., Дорофеева И.А., Суси И.Л. VI спартакиада по плаванию среди ДОО ПГО Лауреаты 2 степени – Карпушонок О.В., Кошкина А.Н., Пяжиева Т.Е., Флинкман В.М.</p> <p>Городской конкурс «Новогодний дом с историей» Пичкобий А.В., Митина И.С., Петруничева И.В., Томилина М.А., Иваниди И.М., Юдина О.А., Полякова Р.С., Леонтьева С.Г., Статыгина Е.А., Железовская О.В., Кошкина А.Н., Матвеева М.А., Иваниди И.М. Лауреат 2 степени - Козлова И.А.</p>	<p>Региональный дистанционный конкурс методических разработок по ознакомлению дошкольников с родным краем, культурой родного края «Мы в Карелии живем» Жагорова И.А., Нестерова Е.И., Гаврилова С.В., Салова Л.С., Королёва Т.Г., Томилина М.А. <u>Победители (1 место) -</u> Дорофеева И.А., Фиски О.Л. <u>Лауреаты 2 степени-</u> Куковская Т.С., Балабанова Е.В.</p> <p>Республиканский новогодний творческий конкурс «Рукавички на ёлку» Нестерова Е.И, Носова М.В., Сызаркина А.П., Кажева Т.А., Кошкина А.Н., Козлова И.А., Королёва Т.Г., Кустова О.Н., Щёголева У.В., Петруничева И.В., Томилина М.А., Фиски О.Л., Полякова Р.С., Леонтьева С.Г., Петрова Ю.И., Статыгина Е.А., Щукина А.В., Матвеева М.А. Жагорова И.А. – (Лауреат 3 степени) Конкурс «ЭкоИгрушка: Вторая Жизнь» Носова М.В., Нестерова .И., Кошкина А.Н., Козлова И.А., Фиски О.Л., Куковская Т.С., Королёва Т.Г., Кустова О.Н., Петруничева И.В., Томилина М.А., Юдина О.А., Аксёнова С.В. Интерактивная игра «Зелёный праздничный календарь» Кошкина А.Н. (победитель)</p>		
---------------------------	--	--	--	--

Январь 2025г.	Городской конкурс новогодней иллюминации «Волшебный свет. Петрозаводск - 2025» Пичкобий А.В., Митина И.С., Романченко А.А., Лауреаты 2 степени: Королёва Т.Г., Кустова О.Н., Щёголева У.В. Носова М.В., Нестерова Е.И., Сызаркина А.П.,	Республиканский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи 2025» Салова Л.С., Гаврилова С.В., Козлова И.А. Региональный этап Всероссийского конкурса игрушек- кормушек «Эколята- друзья пернатых» (1 этап на уровне ДООУ) Победители: Томилина М.А., Петруничева И.В. Участники: Королёва Т.Г., Кустова О.Н., Щёголева У.В., Митина И.С., Пичкобий А.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок», г. Москва, показ мастер-класса по организации психолого- педагогической гостиной «Скоро в школу» - Фиски О.Л. (Лауреат 3 степени)	
Февраль 2025г.	Городской конкурс «Кукла наряжается» среди педагогов ДООУ и семей воспитанников Петрова Ю.И., Щукина А.В., Митина И.С., Пичкобий А.В., Гаврилова С.В., Кажева Т.А, Кошкина А.Н., Куковская Т.С.			
Март 2025г.	Онлайн-фестиваль «Нейроигры в детском саду» МДОУ № 63 Участники - Кажева Т.А, Кошкина А.Н., Королёва Т.К. Лауреат 2 степени Гаврилова С.В., Фестиваль дидактических игр и пособий по развитию грамматического строя речи. МДОУ № 87 Королёва Т.К.			
Апрель 2025г.		Региональный конкурс «Педагоги читают детям сказки» МДОУ № 101 посвященного 80-летию победы в ВОВ Участники: Гаврилова С.В., Кажева Т.А., Королёва Т.К., Региональный Фестиваль педагогических идей по экологическому воспитанию «Огород на		

		<p>подоконнике» Гаврилова С.В., Салова Л.С., Кажева Т.А., Козлова И.А., Кошкина А.Н., Королёва Т.К., Кустова О.Н., Щёголева У.В.,</p> <p>Дистанционный творческий фестиваль «А зори здесь тихие» Жагорова И.А., Козлова И.А., Куковская Т.С., Петрова Ю.И., Статыгина Е.А., Щукина А.В.</p>		
Май 2025г.	<p>Лауреат 2 степени городского конкурса методических разработок "Педагогическая мастерская" - в номинации «Семинар с педагогами ДООУ» - Куковская Т.С.</p> <p>Участие - Фестиваль вокального творчества «Сколько лет прошло с той весны. Педагоги поют о войне» (МДОУ «Детский сад № 34 «Радуга») с песней «Хотят ли русские войны» выступление вокальной группы: Мелёхина О.Г., Сиротина Л.А., Дорофеева И.А., Жагорова И.А., Козлова И.А., Салова Л.С., Суси И.Л., Куковская Т.С.</p>			

В течение учебного года педагоги дошкольного образовательного учреждения представляли свой опыт работы на городском, республиканском, межрегиональном уровнях:

Месяц	Уровни			
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный
Сентябрь				
Октябрь 2024г.	Представление опыта работы по теме «Народные праздники в детском саду как одна из форм работы по краеведению», методический семинар в МДОУ	Республиканская педагогическая конференция работников дошкольного образования «Векторы развития дошкольного образования в Республике Карелия: от традиций к		Участие в Международном научно-методическом форуме "Дошкольное образование Великого Новгорода: исследования,

	№ 71 «Золотая рыбка» - Жагорова И.А. , Леонтьева С.Г., Балабанова Е.В.	инновациям» Балабанова Е.В.		опыт, творчество" Балабанова Е.В. , Жагорова И.А. , Сиротина Л.А.
Ноябрь 2024г.	<p>МДОУ 'Центр развития ребенка - детский сад № 71" Балабанова Е.В. выступление по теме: «Культурно – историческое наследие Республики Карелия»</p> <p>Практико-ориентированный семинар «По следам Калевалы» - МДОУ № 34 «Радуга» г. Петрозаводска в рамках работы Базовой площадки МСО –Жагорова И.А., Митина И.С. «Организация взаимодействия воспитателя и музейного педагога в рамках реализации ознакомления с народным эпосом Калевала детей с ОВЗ».</p> <p>Методический марафон открытых занятий в дошкольных образовательных организациях. Железовская О.В.: Занятие по развитию связной речи в подготовительной к школе группе "Семья сильна, когда над ней крыша одна" Суся И.Л.: Занятие по развитию</p>			<p>Участие в Международном научно-методическом форуме "Дошкольное образование Великого Новгорода: исследования, опыт, творчество" Балабанова Е.В., Жагорова И.А., Сиротина Л.А.</p> <p>Участие в V Межрегиональном (с международным участием) форуме «Дети Севера: здоровье, развитие, образование» на базе Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета. Анхимова Е.А., Пяжиева Т.Е. («Физическая реабилитация на базе ДООУ»), Фарисеева Н.А.</p>

	фонетико-фонематической стороны речи в средней группе "Звуки "У", "А". Совушка и клоун Алик в гостях у детей"			
Декабрь 2024г.		<p>Практико-ориентированный семинар для участников базовой площадки МСО Балабанова Е.В. – выступление с докладом «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о духовных традициях и культуре родной земли посредством использования музейной педагогики в ДОУ»</p> <p>Жагорова И.А. Мастер-класс по организации музейно-образовательной деятельности по программе «Дом» по теме «Животноводство».</p> <p>Куковская Т.С. - Мастер-класс по организации музейно-образовательной деятельности по программе «Введение в предметный мир» по теме «Народная игрушка»</p> <p>Публикация в журнале «Столичное образование» - Сиротина Л.А. конспект занятия в старшей группе «Карельский сундучок»</p>		
Январь / февраль 2025г.				
Март 2025г	Практико-ориентированный семинар МДОУ № 110 "Методическая копилка современных			

	технологий при ознакомлении дошкольников с родным краем. Обмен опытом в рамках реализации национально- регионального компонента" (квест-игра "Путешествие по карельским сказкам" Жагорова И.А., «Использование проектной технологии при ознакомлении старших дошкольников с Карело-Финским эпосом Калевала» Митина И.С.)			
Апрель 2025г		Защита патента на экологические тропы среди дошкольных образовательных учреждений-участников Базовой площадки МДОУ «Детский сад №34» (Балабанова Е.В., Куковская Т.С., Жагорова И.А.))		
Май/ июнь 2025г	Публикация в сборнике материалов городского конкурса методических разработок в дошкольном образовании «Педагогическая мастерская: практикам от практиков» - «Карельский орнамент – культурное наследие народа» Куковская Т.С.	Итоговая защита патента на использование «Эколого- краеведческой тропы» в рамках базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводска по теме: «Экологическая тропа как системно- образующий формат эколого- краеведческого направления реализации основной программы образовательного учреждения» -		

		Балабанова Е.В., Жагорова И.А., Куковская Т.С., Леонтьева С.Г., Фиски О.Л.		
--	--	--	--	--

С 2023 г. и по май 2025 г. ДОО принимало участие в работе базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Экологическая тропа как системно-образующий формат эколог-краеведческого направления реализации основной программы образовательного учреждения». Творческой группой учреждения проведена работа по созданию эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам» на территории детского сада. Педагогами детского сада разработаны интерактивные модули, интерактивные пособия и конспекты образовательной деятельности по теме «Путешествия по карельским тропинкам».

В декабре 2024 года был организован практико-ориентированный семинар по теме «Музейная педагогика в ДОО» для участников базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Экологическая тропа как системно-образующий формат эколог-краеведческого направления реализации основной программы образовательного учреждения», где был представлен опыт работы учреждения по формированию у детей дошкольного возраста представлений о духовных традициях и культуре родной земли посредством использования музейной педагогики в ДОО (Куковская Т. С., Жагорова И. А., Балабанова Е. В.).

В октябре 2024 года на республиканской педагогической конференции работников дошкольного образования «Векторы развития дошкольного образования в Республике Карелия: от традиций к инновациям» на секции «Два мира одного пространства: технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» детский сад представил опыт работы ДОО по теме «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников» (Балабанова Е. В.).

В октябре 2024 г. опыт работы ДОО по теме «Формирование этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста посредством использования краеведческого материала» был представлен нашими педагогами (Балабановой Е. В., Жагоровой И. А., Сиротиной Л. А.) на Международном научно-методическом форуме «Дошкольное образование Великого Новгорода: исследования, опыт, творчество».

В ноябре 2024 года педагог и (Пяжиева Т. Е., Фарисеева Н. А.) и руководитель ДОО Анхимова Е. А. выступили с опытом работы учреждения на V Межрегиональном (с международным участием) форуме «Дети Севера: здоровье, развитие, образование» на секции «Современные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в северных регионах России»

Педагоги (Фарисеева Н. А., Фиски О. Л., Суси И. Л.) являются победителями Регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по направлению «Дошкольное образование» в 2024 году.

Педагоги детского сада являются участниками и победителями регионального дистанционного конкурса методических разработок по взаимодействию ДОО с семьей «Пространство сотрудничества» и регионального дистанционного конкурса методических разработок по ознакомлению дошкольников с родным краем, культурой родного края «Мы в Карелии живем» 2024 года.

На протяжении последних лет детский сад является площадкой для культурно-просветительской практики студентов очного отделения кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петр ГУ», а также на базе ДОО проходит педагогическая практика студентов факультета по направлению педагогическое образование в области «Физическая культура» Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета.

С целью взаимодействия с родителями воспитанников в учреждении были проведены:

- **Групповые родительские собрания:** «Задачи обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Как мы провели год», «Стали мы на год взрослее», «Наши успехи и достижения», «Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР».

- В течение учебного года была организована работа «**Клуба выходного дня**» направленная на объединение детско-родительских отношений.

Группа № 10 - «Масленица на лесной поляне», «Поход в музей».

Группа № 2 – посещение театра «Маленькая страна» просмотр спектакля «Цыпленок».

Группа № 5 – посещение экспозиции декоративно-прикладного творчества Карелии (центр культуры «Петровский»).

Группа № 9 - организация мастер- класса для родителей по составлению паспорта на детей с РАС, интерактивная экскурсия «Калевала» в НМ РК «Сампо», посещение выставочного зала музея-заповедника Кижи на пл. Кирова выставка - экскурсия «Письма с фронта», посещение детского центра музея Кижи с экскурсией «Кижи- Арт без границ», посещение НМ РК выставки «Постоянная экспозиция», посещение музея ИЗО РК выставки «На пути к Победе!»

В течение учебного года была организована работа **«Педагогической гостиной»** направленная на объединение детско-родительских отношений. Проведены следующие мероприятия:

Группа № 10 - Викторина «Что, где, когда?», «Праздник для мамы», «В Гости в Буквоград», «Конференция «Хочу все знать».

Группа № 12 - «Мамин день».

Группа № 2 - «В гости к Змейке», «На прогулку в зимний лес».

Группа № 5 – «Моя мамочка», «Хочу все знать», приуроченная Всемирному дню науки, «Волшебный мир театра».

Группа № 8 - «Посвящение в дошколята».

Группа № 9 - «День Народного Единства», «День матери», «День науки», «Непослушная Аленка» экологическое просвещение детей и родителей.

Группа № 7 - «Мой друг светофор».

Группа № 11 - «Любимым мамам посвящается», Мастер – класс для родителей «Пластилиновый волшебный мир», «Зимушка – зима».

С целью педагогического просвещения родительской общественности в группе № 2 прошла **Педагогическая находка для родителей «Игры Марии Монтессори для развития ребёнка».**

Фотовыставки:

Группа № 7 – «Весенняя полянка», «Моя семья», «Мой пушистый друг», «Наши дедушки- наша гордость», «Мы играем», «Выходной день».

Группа № 10 - «Мой папа» ко дню отца, «Мои бабушка и дедушка» (с рассказами), «Мой ласковый и нежный зверь (с рассказами), «Люблю свою маму», «Галерея бессмертного полка».

Группа № 2 - «Наш семейный альбом», «Поделись улыбкой своей».

Группа № 5 - «Бабушка и дедушка, мои лучшие друзья», приуроченное дню пожилого человека, «Наши верные друзья», приуроченное всемирному дню животных, «Мой папа самый лучший», приуроченное дню отца, «Мамочка и я лучшие друзья», приуроченное дню матери и международному дню ребенка, «Лучшая мама на свете», приуроченное международному женскому дню, «А вот и Я!» приуроченное дню защиты детей, «Я в Карелии живу» ко Дню РК, «Мы со спортом дружим» приуроченное дню физкультурника.

Группа № 8 - «Мамочка милая моя», «23 февраля. «День защитника Отечества», «8 марта», «Бессмертный полк».

Группа № 3 - «Вот оно какое наше лето!», «Братья наши меньшие» к международному Дню защиты животных, «Мой папа самый лучший!» к международному Дню Отца, «Мамочка и я лучшие друзья!» к международному Дню ребенка и Дню матери, «Наши Защитники», ко Дню защитника Отечества, «Наша дружная семья», к международному Дню семьи, «История в лицах» к Дню Победы, «А вот и Я!» к международному Дню защиты детей, «Я в Карелии живу!», ко Дню Республики Карелия.

Группа № 9 - «Вместе с папой мы друзья», «Наши любимые мамочки», «Наша дружная семья».

Группа № 11 - «Ты мой друг и я твой друг» (в группе ко дню защиты животных), «Мой папа самый лучший», «Красота природы. Осень», «Я и мамочка моя, неразлучные друзья» к международному Дню ребенка и Дню матери, «Красота природы. Зима», «Как мы отдыхали, и Новый год встречали», «Ай да папа! Лучший в мире!», «Лучше мамы друга нет!», «Красота природы. Весна», «Наша дружная семья», к международному дню семьи».

Семьи воспитанников дошкольного образовательного учреждения совместно с педагогами приняли участие в **экологических и социальных акциях:** «Мы можем помочь» помощь приюту бездомных животных, «Сбереги дерево – сдай макулатуру», «Повяжи белую ленточку и протяни руку помощи», «Спаси ежика – сдай батарейку», «СВОих не бросаем».


Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Среди родителей (законных представителей) обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка» проводилось анкетирование по вопросу удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ с 27 февраля 2025 г. по 17 марта 2025 года. В анкетирование принял участие 81 респондент.

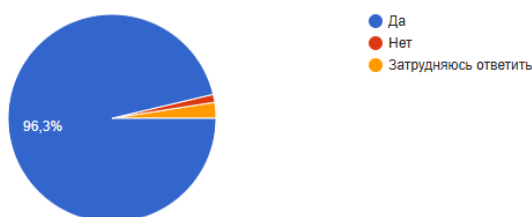
Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты:


1. Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?

 Копировать диаграмму

81 ответ

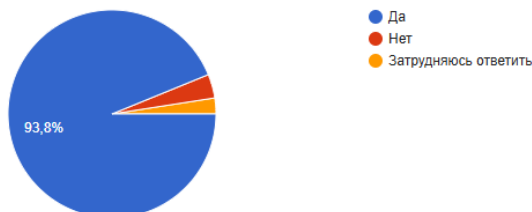


2. Удовлетворены ли Вы качеством организации педагогического процесса в ДОУ?


 Копировать диаграмму

*Организацией питания:

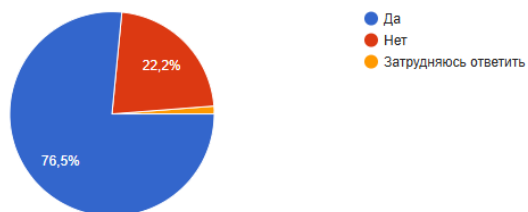
81 ответ




*Проведением прогулок:

 Копировать диаграмму

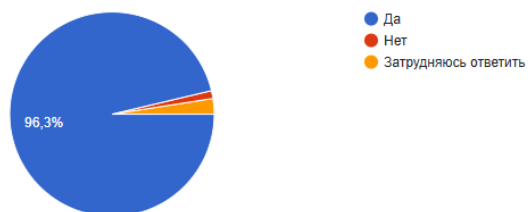
81 ответ




*Организацией досуговой деятельности:

 Копировать диаграмму

81 ответ




3. Вы довольны материальным обеспечением ДОУ?

 Копировать диаграмму

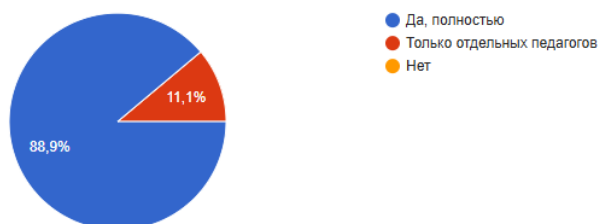
81 ответ



4. Вас устраивает деятельность педагогов?

 Копировать диаграмму

81 ответ



5. Ваша осведомленность о работе детского сада:


81 ответ

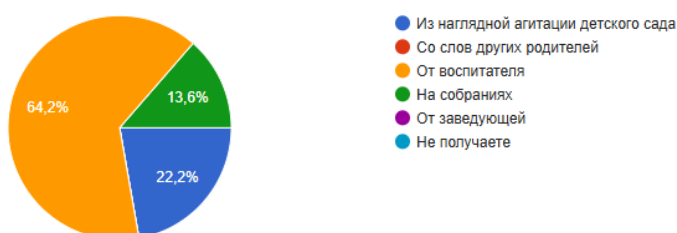
 Копировать диаграмму



6. Информацию о детском саде Вы приобретаете:

81 ответ

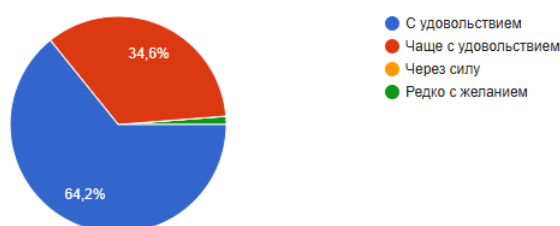
 Копировать диаграмму



7. Ваш ребенок ходит в детский сад:

81 ответ

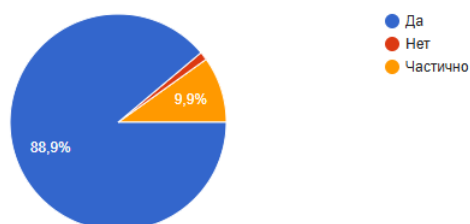
 Копировать диаграмму



8. Вы удовлетворены работой детского сада в целом?

81 ответ

 Копировать диаграмму



На первый вопрос «Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?» из 81 человека, принявшего участие в анкетировании

- 78 (96,3 %) респондента дали положительный ответ;
- 2 (2,5 %) воздержались;
- 1 (1,2 %) ответили отрицательно.

На второй вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством организации педагогического процесса в ДОУ?»

Организацией питания:

- положительный ответ дали 76 респондентов (93, 8%);
- отрицательный ответ дали 3 (3, 7%);
- затруднились с ответом 2 респондента (2,5%).

Проведением прогулок:

- положительный ответ был получен от 62 (76,5%);
- отрицательный ответ дали 18 (22,2) респондента;
- затруднились с ответом 1 (1,2%).

Организацией досуговой деятельности:

- 78 (96,3%) дали положительный ответ;
- 1 (1, 2%) ответил отрицательно;
- 2 (2,5%) затруднились с ответом.

На третий вопрос «Вы довольны материальным обеспечением ДООУ?»

- положительно ответили 52 (64,2%) участника анкетирования;
- 12 (14,8 %) считают, что нужно улучшить обеспечение техническими средствами;
- 2 (2,5%) респондента считают, что нужно улучшить условия для занятий физкультурой;
- 6 (7,4%) считают, что нужно дополнительно приобрести игрушки;
- 9 (11,1%) респондентов, считают, что нужно улучшить обеспечение пособиями, методическими материалами, книжками.

На четвертый вопрос «Вас устраивает деятельность педагогов?»

- 72 (88,9%) ответили, что их полностью устраивает деятельность педагогов;
- 9 (11,1%) респондентов ответили, что их устраивает деятельность только отдельных педагогов.

На пятый вопрос «Ваша осведомленность о работе детского сада»

- 63 (77, 8%) респондента ответили, что она полная;
- 18 (22,2%) ответили, что обладают частичной информацией о работе детского сада.

На шестой вопрос «Информацию о детском саду Вы приобретаете»

- От воспитателя ответили 52 (64, 2%) респондента;
- Из наглядной агитации детского сада ответили 18 (22,2%);
- На собраниях ответили 11 (13,6%).

На седьмой вопрос «Ваш ребенок ходит в детский сад»

- 52 (64,2) респондента ответили, что ходит с удовольствием;
- 28 (34,6%) ответили, что чаще с удовольствием;
- 1 (1,2%) ответили, что редко с желанием.

На восьмой вопрос «Вы удовлетворены работой детского сада в целом?»

- 72 (88,9%) респондентов из 81 ответили, что удовлетворены;
- 8 (9,9%) ответили, что частично;
- 1 (1,2) ответил, что не удовлетворен.

Из анализа анкет видно, что большинство участников анкетирования удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДООУ, а также качеством организации педагогического процесса в ДООУ. 72 (88,9 %) респондента из 81 удовлетворены работой детского сада в целом.

Из анкет видно, что многие респонденты обеспокоены материальной базой ДООУ. Многих родителей волнует вопрос обеспечения техническими средствами, пособиями, методическими материалами и художественной литературой.

На сегодняшний день все сотрудники, подлежащие периодическому медицинскому осмотру, прошли его (72 сотрудника). Прошли гигиеническое обучение – 84.

Систематически в дошкольном учреждении проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, сотрудников ДООУ, а также по пожарной и антитеррористической безопасности. Проведены тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения в случае возникновения пожара и антитеррористической угрозы.

Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения созданы определенные условия для развития детей раннего и дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Воспитатели групп, а также учителя-логопеды (дефектологи), педагог-психолог используют игры, игровые упражнения, пособия, а также методики для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями. Развивающая предметно-

пространственная среда помещений (спортивного, музыкального залов и бассейна) на сегодняшний день не отражает потребностей детей с ментальными нарушениями. Вопрос о создании необходимых условий для детей с ранним детским аутизмом, ЗПР, умственной отсталостью и др. находится на стадии реализации у таких специалистов как музыкальные руководители, инструктора по физической культуре и воспитатель по музейно-образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять среду ДОУ и групп компенсирующей направленности играми, игровыми пособиями и методиками для организации эффективной работы педагогического коллектива с детьми с ментальными нарушениями.

2. В детском саду создана и готова к функционированию «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам». Во всех группах дошкольного образовательного учреждения созданы определенные условия способствующие реализации воспитательно-образовательных задач в пространстве «Эколого-краеведческая тропа «По карельским тропинкам». Педагогам групп необходимо систематизировать природоведческий материал и создать пособия, направленные на реализацию задач по ознакомлению воспитанников с родным краем. Необходимо продолжать пополнять среду групп эффективными дидактическими и интерактивными пособиями, направленными на реализацию задач по формированию этнокультурной идентичности дошкольников.

3. Анализ усвоения программного материала был произведён за текущий год. В 2024 – 2025 учебном году мониторинг проводился в ОО группах, в группах для детей с НОДА и с ЗПР. В общеобразовательной группе при сравнении результатов на начало и на конец учебного года по всем областям развития имеется хорошая динамика, большой процент воспитанников усвоили программный материал и имеют высокий уровень развития. Низкий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года имеет один воспитанник и ещё один показал низкий уровень освоения программы по ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие». Низкий уровень развития данных воспитанников по данным областям обусловлен индивидуальными особенностями.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику усвоения программного материала, снижение к концу учебного года % детей, имеющих низкий уровень развития и достаточно высокий показатель среднего уровня развития по всем образовательным областям программы. В связи с прекращением работы плавательного бассейна, в этом учебном году не проводилась диагностика по разделу «Физическое развитие. Обучение плаванию». Не достаточный показатель высокого уровня развития воспитанников обусловлен индивидуальными особенностями, особенностями здоровья. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование образовательной деятельности, подбор наиболее эффективных методов и приемов для усвоения материала воспитанниками.

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе мониторинга показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития. У детей с ЗПР диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимания (быстрая пресыщаемость, слабая переключаемость), недостатки мнемических процессов, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. У всех детей слабо развита мелкая и крупная моторика, а также зрительно – двигательная координация. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи – 100% случаев. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения. У детей данной группы наблюдаются трудности в обучении обусловленные индивидуальными особенностями социально – эмоционального, интеллектуального и речевого развития, вследствие органического поражения центральной нервной системы, а также наличием искаженного развития в форме аутистических расстройств разного уровня. Кроме того, воспитанники посещают детский сад эпизодически, часто находятся на плановых обследованиях, стационарном лечении.

Данные диагностики сформированы из результатов обследования двух выпускных групп и группы среднего и младшего возраста. Дети выпускных групп посещали дошкольное

учреждение на протяжении 2 – 3 лет, что в свою очередь дало положительный эффект: у детей данной группы отмечена положительная динамика к концу учебного года. Есть высокие результаты на конец учебного года по всем образовательным областям, кроме ОО Физическое развитие.

4. Педагоги дошкольного образовательного учреждения успешно представили опыт работы с воспитанниками с ОВЗ на городском, республиканском, региональном уровне, межрегиональном и международном уровнях.

Поэтому необходимо:

1. Создать условия для установления качественных партнерских отношений с семьями воспитанников ДОО посредством эффективных форм и методов взаимодействия.
2. Направить усилия педагогического коллектива на поиск наиболее эффективных методов и приемов, способствующих формированию основ читательской грамотности детей дошкольного возраста.
3. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» и разделу «Музыкальная деятельность» и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками и диагностирования знаний.
4. Способствовать развитию детской компетентности через индивидуально ориентированную психолого-педагогическую деятельность с воспитанниками с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
5. Способствовать проявлению творческой активности и повышению профессионализма всех педагогов дошкольного образовательного учреждения.
6. Содействовать психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, единство подходов к воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.
7. Создать условия для взаимовыгодного социального партнерства, способствующего функционированию учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Годовые задачи на 2025 – 2026 учебный год.

1. Создать условия для установления качественных партнерских отношений с семьями воспитанников ДООУ посредством эффективных форм и методов взаимодействия.
2. Направить усилия педагогического коллектива на поиск наиболее эффективных методов и приемов, способствующих формированию основ читательской грамотности детей дошкольного возраста.

Организационно-управленческая деятельность

Цель: обеспечение эффективного функционирования ДООУ и организации продуктивного воспитательно-образовательного процесса.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1.Оформление договорных отношений с организациями. 2. Оформление договорных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, поступающих в ДООУ. 3. Обеспечение публичной отчетности ДООУ о реализации «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 4. Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности дошкольного образовательного учреждения. 5. Введение платных образовательных услуг, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Логунова К.Н.
2. Комплектование кадрового состава согласно штатному расписанию, расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости.	сентябрь	Заведующий Анхимова Е. А.
3. Создание условий, обеспечивающих развитие личности сотрудника и ребенка в соответствии с его собственными потребностями, а также потребностями развивающегося общества.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Логунова К.Н.
4. Проведение планерок, совещаний, общих собраний коллектива связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью учреждения.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А.,
5.Проведение инструктажа сотрудников по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Пожарной безопасности», «Техника безопасности на рабочем месте», «По антитеррористической безопасности».	2 раза в год, по необходимости	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Логунова К.Н.
6. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность организации.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А.

7. Мониторинг условий реализации образовательной программы в образовательной организации.	декабрь, май (по запросу в другой временной промежуток)	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
8. Самообследование дошкольной образовательной организации (состояние деятельности ДОО за прошедший год).	Декабрь 2025 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
9. Управление системой охраны жизни и здоровья детей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А. Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
10. Контроль за деятельностью специалистов и воспитателей групп 10.1. Оперативный: - Готовность ДОО к новому учебному году. - Организация работы по безопасности дошкольников. - Адаптация детей к условиям ДОО - Организация и проведение прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста - Организация игровой деятельности детей в ДОО - Организация мероприятий по профилактике вирусных и простудных заболеваний. - Готовность к летне-оздоровительной работе. 10.2. Тематический: - Создание условий для организации эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. - Создание условий, обеспечивающих формирование предпосылок читательской грамотности. 10.3. Фронтальный: - Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе; анализ развития детей поступающих в школу; анализ педагогического процесса в старших и подготовительных группах, способствующего обеспечению равных стартовых возможностей воспитанникам для дальнейшего обучения в школе.	август – сентябрь 2025г сентябрь – ноябрь 2025 г. октябрь 2025, апрель 2026 ноябрь 2025 ноябрь – декабрь 2025 г. май 2026 г. ноябрь 2025 г. апрель 2026 г. февраль, март 2026 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. педагог – психолог Фарисеева Н. А. учителя - логопеды,
11. Контроль за деятельностью медицинского и технического персонала Оперативный: - Медицинское обслуживание детей с ОВЗ по предписаниям специалистов. - Организация рационального питания. - Профилактика вирусных и простудных заболеваний. - Оздоровительные и закаливающие мероприятия. - Обеспечение безопасности и жизнедеятельности детей. - Организация комфортной развивающей предметно-пространственной среды. - Выполнение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и прочих инструкций.	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Логунова К.Н.

Организационно-методическая деятельность

Цель: организация взаимодействия ДОО с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задача:

1. Направить усилия педагогического коллектива на установление качественных партнерских отношений с семьями воспитанников ДОО посредством эффективных форм и методов взаимодействия.
2. Направить усилия педагогического коллектива на формирование читательской грамотности дошкольников и установления эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для достижения наилучших результатов.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1. Управление системой педагогических советов дошкольного образовательного учреждения: - Установочный. - Педсовет «Современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи. Атмосфера понимания и эффективного общения» - Педсовет «Формирования предпосылок читательской грамотности как важного элемента языковой культуры и духовно-нравственного воспитания личности». - Итоговый.	29.08.2025 г. г. декабрь 2025 г. апрель 2026 г. май 2026 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Педагоги ДООУ
2. Изучение социального статуса ребенка и его семьи	Август/сентябрь 2025 г.	Педагог – психолог Фарисеева Н. А., воспитатели групп, учителя – логопеды, учителя - дефектологи.
3. Организация платных образовательных услуг в ДОО	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Педагоги ДООУ.
5. Управление системой проведения педагогических часов, семинаров, практико – ориентированных семинаров, мастер – классов, творческих мастерских, тренингов: Семинар-практикум «Методические рекомендации для педагогов по обучению правилам дорожного движения дошкольников» (инспектор ГИБДД) Консультации для педагогов: - «Самообразование педагога». Отчёт по темам самообразования за 2024 – 2025 учебный год. Семинары к тематическому педсовету № 1: - Изучение семьи – путь к пониманию родителей Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО с родителями; - Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников. Портрет	в течение года 10.09.2025 г. 17.09. (24.09.2025) октябрь – декабрь 2025 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Педагоги ДООУ

педагога, кодекс общения. - Особенности становления и развития партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья - Активные и интерактивные формы взаимодействия ДОО с семьей, как средство повышения педагогической культуры родителей и установления продуктивного взаимодействия - Информационно-образовательная среда ДОО как условие вовлечения родителей в образовательный процесс.		
Практико-ориентированные семинары: - Секреты конструктивного взаимодействия с трудными родителями (психологический тренинг) - Технология Фасилитация - интерактивный метод организации взаимодействия педагога с родителями воспитанников. - Учимся разрешать конфликты с родителями. Технология этической защиты, технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова. - Невербальные средства коммуникации.		
Семинары к тематическому педсовету № 2: - Читательская грамотность детей дошкольного возраста, как основа формирования функциональной грамотности; - Оценка читательской грамотности у детей дошкольного возраста по тесту PISA; - Инновации в формировании предпосылок читательской грамотности у дошкольников (Буккроссинг и Буктрейлер-технология, Сторителлинг и Скрайбинг); - Технология «Дети - волонтёры» в работе со старшими дошкольниками. - Практика семейных чтений, как эффективный способ повышения интереса к книге.	Январь – апрель 2026 г.	
Практико-ориентированные семинары: - Приемы технологии критического мышления как средство формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников;		
Открытые мероприятия: - Показ НОД по формированию предпосылок читательской грамотности (все группы.)		
- Участие в театрализованных постановках (средняя группа № 7, старшая группа № 5) в период «Театральной недели»		
- Консилиумы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников: - Обсуждение результатов обследования воспитанников, решение вопросов о необходимости разработки «Рабочих индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания». Определение дальнейших образовательных маршрутов для воспитанников ДОУ. - Определение дальнейших образовательных маршрутов для воспитанников ДОУ (направление на ПМПК).	октябрь 2025 г., апрель 2026 г. по необходимости январь 2026 г.	

<p>Решение вопроса о необходимости продолжения обучения по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования.</p> <p>- Обсуждение результатов обследования воспитанников. Реализация «Рабочих индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания» в 2025 -2026 учебном году. Определение дальнейших образовательных маршрутов для воспитанников ДООУ.</p> <p>Минипедсоветы:</p> <p>- «Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДООУ»</p> <p>- «Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школьному обучению»</p>	<p>по необходимости</p> <p>май 2025 г.</p> <p>ноябрь 2025 г.</p> <p>апрель 2026 г.</p>	
<p>6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров образовательной организации:</p> <p>- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с реализацией Программы.</p> <p>- повышение квалификации руководящими и педагогическими кадрами на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»; ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» и др.</p> <p>- методическое сопровождение педагогов образовательной организации в процессе реализации Программы (научно - практические конференции, семинары, мастер – классы, круглые столы и др.)</p> <p>- оснащение образовательного пространства УМК в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;</p> <p>- подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории;</p> <p>- помощь педагогам по темам самообразования;</p> <p>- открытые мероприятия внутри сада, на округ, на город, на республику;</p> <p>- выступления с опытом работы на уровне дошкольного учреждения, округа, города, республики и РФ;</p> <p>- участие в конкурсах учреждения, округа, республики и РФ;</p> <p>- участие в городских методических объединениях специалистов ДООУ;</p> <p>- участие в конференциях разных уровней;</p> <p>- публикации в СМИ.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.</p>
<p>7. Управление физкультурно-оздоровительной работой с детьми:</p> <p>- состояние здоровья, физическое и психическое развитие воспитанников по всем возрастам;</p> <p>- организация медицинского сопровождения воспитанников ДООУ;</p> <p>- организация полноценного питания детей;</p> <p>- организация активного отдыха с детьми (развлечения, спортивные праздники, туристические прогулки, «Неделя здоровья», каникулы);</p> <p>- закаливающие мероприятия;</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Медицинский персонал, Инструктор по физической культуре - Пяжиева</p>

<ul style="list-style-type: none"> - профилактика вирусных и простудных заболеваний. 		Т.Е., Инструктор по физической культуре - Карпушонок О. В. Педагог - психолог Фарисеева Н. А., Воспитатели и специалисты ДОУ
<p>8.Управление коррекционно-педагогической работой с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития воспитанников ДОУ (возрастные характеристики возможных достижений ребенка); - организация работы по составлению индивидуальных программ коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками; - организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников 	<p>сентябрь 2025 г. май 2026 г. сентябрь - октябрь 2025 г.</p> <p>в течение года</p>	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели и специалисты ДОУ.
<p>9.Управление педагогическим процессом по организации и проведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно-образовательной, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности воспитанников; - народных праздников, проводимых в рамках реализации задач по музейно-образовательной деятельности; - сезонных и календарных праздников, досугов и развлечений; - выставок внутри сада, окружных, городских, республиканских и российских; - спортивных праздников и развлечений; - театрализованной деятельности; - деятельности направленной на безопасность детей (пожарная безопасность, ПДД, правила поведения на воде, правила поведения с чужими людьми и в случаях нахождения дома одного) - открытых мероприятий с воспитанниками - «Недели здоровья», «Театральной недели», «Давайте поиграем!» - Организация и проведение мероприятий в группах для родителей воспитанников 	<p>в течение года</p>	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели и специалисты ДОУ.
<p>10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые родительские собрания; - Работа психолога – педагогических и педагогических гостиных в группах (ежемесячно, ежеквартально); - Клуб выходного дня (ежемесячно, ежеквартально); <p>Педагогическая находка для родителей:</p>	<p>В течение года</p>	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Педагоги ДОУ.

<ul style="list-style-type: none"> - Открытые мероприятия для родителей воспитанников; - Совместные досуговые мероприятия с детьми; - Консультации специалистов; - Текстовая информация на стендах и папках передвижках; - Сайт учреждения и сообщества (группы в ВК) групп. 		
<p>11. Организация работы с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Администрацией Петрозаводского городского округа, Управлением образования по вопросам нормативно-правовой базы; - Взаимодействие с МУ ЦБ № 2 по финансовым вопросам; - Взаимодействие с МАУ ДПО ЦРО, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»; ПетрГУ; ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»; Центром ПМСС; - Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями города и республики; - Взаимодействие с учреждениями здравоохранения; - Взаимодействие с учреждениями культуры; - Взаимодействие с ДМЦ музея-заповедника «Кижы». - Национальным парком «Водлозерский» 	В течение года	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Логунова К.Н Педагоги ДОУ.</p>

Административно-хозяйственная деятельность

Цель: обеспечение педагогического процесса дошкольной образовательной организации соответствующими материально-техническими условиями, согласно поставленным целям и задачам развития учреждения.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
<p>1. Обеспечение условий предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и др. для предоставления условий для развития разных форм дошкольного образования; - организация сбора информации и анализ предписаний надзорных органов. 	В течение года	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Логунова К.Н.</p>
2. Исполнение муниципального задания в части расходов образовательной организации.	В течение года	<p>Заведующий Анхимова Е. А. Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Логунова К.Н.</p>
3. Оснащение коррекционно-педагогического процесса игровым материалом, специальным оборудованием.	В течение года	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз - Логунова К.Н.</p>
4. Оснащение образовательного пространства УМК в соответствии с требованиями.	В течение года	<p>Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель</p>

		Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз - Логунова К.Н.
5.Приобретение специального оборудования, игрового материала, детской мебели в группы для детей со сложной структурой нарушений, детей – инвалидов	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз - Логунова К.Н
6.Организация ремонтных работ	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Завхоз - Логунова К.Н
7. Создание комфортных и безопасных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз - Логунова К.Н
8.Организация работы по дальнейшему оснащению эколого-краеведческой тропы «По карельским тропинкам» на территории ДОУ	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз - Логунова К.Н.
9.Оснащение РППС в ДОУ (общие коридоры, групповые помещения) для детей с ментальными нарушениями, с ОВЗ	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз - Логунова К.Н.

Педсовет

Тема: «Современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи. Атмосфера понимания и эффективного общения»

Подготовка к педсовету

Семинары:

- Изучение семьи – путь к пониманию родителей. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО с родителями;
- Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников. Портрет педагога, кодекс общения;
- Особенности становления и развития партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Активные и интерактивные формы взаимодействия ДОО с семьей, как средство повышения педагогической культуры родителей и установления продуктивного взаимодействия;
- Информационно-образовательная среда ДОО как условие вовлечения родителей в образовательный процесс.

Практико-ориентированные семинары:

- Секреты конструктивного взаимодействия с трудными родителями (психологический тренинг)
- Технология Фасилитация - интерактивный метод организации взаимодействия педагога с родителями воспитанников.
- Учимся разрешать конфликты с родителями.

Технология этической защиты, технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.

- Невербальные средства коммуникации.

Оснащение педагогического процесса:

- Создание интерактивных информационных стендов для родителей воспитанников (технология «стэндбук»);
- Разработка правил общения в группе, в родительском чате;

Работа с родителями:

- Проведение интерактивных встреч с родителями воспитанников для установления эффективного общения;
- Проведение психологических тренингов, индивидуальных консультаций для гармонизации внутрисемейных, межличностных отношений.
- «Родительский всеобуч» - цикл открытых семинаров, семинаров-практикумов (темы по запросу родителей по результатам анкетирования). Ответственные: ст. воспитатели, специалисты ДОО, воспитатели групп.
- Организация и проведение «Педагогической гостиной (клуба выходного дня) по теме «Вместе с папой, вместе с мамой».

Педсовет

Тема: «Формирования предпосылок читательской грамотности как важного элемента языковой культуры и духовно-нравственного воспитания личности»

Подготовка к педсовету

Семинары:

- Читательская грамотность детей дошкольного возраста, как основа формирования функциональной грамотности;
- Оценка читательской грамотности у детей дошкольного возраста по тесту PISA;
- Семейное чтение в воспитании ребёнка;
- Инновации в формировании предпосылок читательской грамотности у дошкольников (Буккроссинг Буктрейлер-технология, Сторителлинг и Скрайбинг);
- Технология «Дети - волонтёры» в работе со старшими дошкольниками.
- Практика семейных чтений, как эффективный способ повышения интереса к книге

Практико-ориентированные семинары:

- Приемы технологии критического мышления как средство формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников;

Оснащение педагогического процесса:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах, в коридорах детского сада (библиотеки, выставки книг по тематическим неделям, читальный зал, «Книжка больница»)

Открытые мероприятия:

- Показ НОД по формированию предпосылок читательской грамотности (все группы.)
- Участие в театрализованных постановках (средняя группа № 7, старшая группа № 5) в период «Театральной недели».

Работа с родителями:

- Организация педагогических гостиных и клубов выходного дня по теме: «Формирование предпосылок читательской грамотности» («Презентация любимой книги»).
- Взаимодействие с библиотекой: клуб выходного дня, организация совместного мероприятия на базе библиотеки.
- Проведение конкурса на лучшее прочтение отрывка из любимой детской книги родителей воспитанников!

План – график контроля на 2025 – 2026 учебный год

Вид контроля	Тема контроля	Группы, подлежащие контролю	Дата контроля	Ответственный
Оперативный	- Готовность ДОО к новому учебному году. - Организация работы по безопасности дошкольников.	Все группы.	Август – сентябрь 2025 г. В течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Оперативный	- Адаптация детей к условиям ДОО.	Группы раннего и дошкольного возраста.	Сентябрь – ноябрь 2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. педагог – психолог Фарисеева Н. А.
Оперативный	- Организация и проведение прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста	Все группы.	Октябрь 2025, апрель 2026 г.г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Оперативный	- Организация мероприятий по взаимодействию с родителями воспитанников	Все группы.	Октябрь - Ноябрь 2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Тематический	- Создание условий для организации эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	Все группы.	Ноябрь 2025 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Оперативный	- Организация мероприятий по профилактике вирусных и простудных заболеваний.	Все группы.	Ноябрь – декабрь 2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. завхоз Логунова К.Н.
Фронтальный	- Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе; анализ развития детей поступающих в школу; анализ педагогического процесса в старших и подготовительных группах, способствующего обеспечению равных стартовых возможностей воспитанникам для дальнейшего обучения в школе.	Старшие и подготовительные к школе группы.	Февраль март 2026 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. педагог – психолог Фарисеева Н. А., специалисты ДОО, воспитатели.
Тематический	Создание условий, обеспечивающих формирование предпосылок читательской грамотности	Все группы.	Апрель 2026 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Оперативный	- Готовность к летне-	Все	Май 2026 г.	Заведующий

ный	оздоровительной работе.	группы.		Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Завхоз Логунова К.Н.
-----	-------------------------	---------	--	--

План мероприятий по пожарной безопасности на 2025 – 2026 учебный год

Задачи:

- продолжить работу по пожарной безопасности в условиях ДООУ;
- продолжить работу по формированию у воспитанников ДООУ правил пожарной безопасности;
- способствовать развитию у детей навыков самостоятельного и безопасного поведения на улице и в квартире.

Организационно-управленческая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Инструктаж по пожарной безопасности	Сентябрь апрель	Заведующий Анхимова Е. А., Завхоз Логунова К.Н.
Плановые учения по эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения	в течение года (2 раза в год)	Заведующий Анхимова Е. А., Завхоз Логунова К.Н.
Контроль за выполнением инструктажа по правилам пожарной безопасности	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Завхоз Логунова К.Н.

Организационно-методическая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Приобретение методической, детской литературы и дидактических игр по пожарной безопасности	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
<p>Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности»</p> <p>Вторник (23.09.) - Музыкально-физкультурный досуг для воспитанников младших групп и групп ЗПР «Тропинка безопасности» по правилам пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное развлечение для воспитанников старших групп «Спасатели спешат на помощь» - Беседы с детьми «Спички не тронь! В спичках – огонь!...», «Огонь: друг или враг?». - Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»; - Экскурсия в пожарную часть. - Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» и т.п. - Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда», «МЧС»; - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море». - Просмотр мультфильмов. <p>Организация мероприятий с воспитанниками ДООУ: Чтение: - чтение художественной литературы по проблеме в соответствии с возрастом детей (Маршак С. Я. «Кошкин дом»,</p>	<p>Сентябрь 2025 г.</p> <p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели групп, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители.</p>

<p>Михалков С. «Рассказ о неизвестном герое» и др.;</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть» старший дошкольный возраст - д/и «Чего нельзя?», «Что лишнее?» и др.; <p>Непосредственно образовательная деятельность по теме «Огонь наш друг и враг»;</p> <p>Проблемные ситуации: «Если возник пожар...», «Ты нашел спички...», «Можно ли разводить костер...» и др.;</p> <p>Развлечения и досуги по закреплению правил безопасного поведения с огнем в группах дошкольного возраста;</p> <p>Встреча с работниками пожарной части (старший дошкольный возраст).</p> <p>Просмотр мультфильмов по пожарной безопасности, «Кошкин дом», «Путаница» и др.</p> <p>Организация мероприятий с родителями воспитанников:</p> <p>Оформление стендовой информации по теме: «Что такое пожар и как его избежать», «Как спастись от пожара в квартире»;</p> <p>Консультация для родителей: «Что должны знать ваши дети о правилах пожарной безопасности»; «Как предупредить пожар».</p>	в течение года	
---	----------------	--

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025 – 2026 учебный год

Задачи:

- создать условия для работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать формированию представлений о правилах дорожного движения у воспитанников ДОУ;
- совершенствовать навыки самостоятельного и безопасного поведения на дорогах и в транспорте у детей раннего и дошкольного возраста

Организационно-управленческая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей при выходе за территорию детского сада и на участке ДОУ	по необходимости	Заведующий Анхимова Е. А.
Контроль за выполнением мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.

Организационно-методическая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Приобретение методической, детской литературы и дидактических игр по ПДД, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности» Среда (24.09.) - «В гостях у Светофора».		Старший воспитатель

<p>– театрализованное представление театра АдЛиберум «В стране дорожных знаков»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное с ГИБДД занятие по теме «Правила движения каждый должен знать» (старшая группа). - Беседы по теме «Правила движения каждый должен знать». - Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: - Коллективная работа по аппликации «На улицах города» старшие дошкольники - Рисование «День и ночь несёт дозор, наш друг и помощник – Светофор» средний дошкольный возраст - Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги» ранний и младший дошкольный возраст - Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт». - П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Светофор» и др. - Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе» «Инспектора дорожного движения» и др. - Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука». - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», А. Дмыховского «Чудесный островок», «Постовой» Я. Пишумова, В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года», С. Михалкова «Скверная история», С. Маршака «Милиционер», «Марта и Чичи идут в парк», М. Ильин «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», С. Михалков «Дядя Стёпа», Б. Житков «Светофор», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Усачев «Дорожная песенка», В. Миходед «Уроки светофора» и др. <p>Организация мероприятий с воспитанниками ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: чтение художественной литературы по проблеме в соответствии с возрастом детей; - Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра «Улицы нашего города» дошкольный возраст, «Мы идем в детский сад» ранний возраст; - д/и: «Чего нельзя?», «Правильно – не правильно?», «Дорожная азбука» и др.; - Непосредственно образовательная деятельность по теме «Дорожная азбука»; - Проблемные ситуации: «Как ты перейдешь улицу, где нет светофора...», «Ты едешь в автобусе, как себя надо вести...», «Для чего нужен светофор...» и др.; - Развлечения и досуги по закреплению правил дорожного движения в группах раннего и дошкольного возраста; - Встреча с работниками ГИБДД УМВД РФ по г. Петрозаводску (старший дошкольный возраст). <p>Организация мероприятий с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар «Современные научно-педагогические знания о ПДД» (с участием инспектора ГИБДД) - Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах по обучению детей ПДД - Подбор и систематизация игр, пособий по обучению детей ПДД - Консультации для педагогов 	<p>Сентябрь 2025 г.</p> <p>в течение года</p> <p>Сентябрь 2025 г.</p>	<p>Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре</p>
---	---	---

<p>«Взаимодействие детского сада и семьи в формировании безопасного поведения ребенка на дороге», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Организация мероприятий с родителями воспитанников: - Оформление стендовой информации по теме: «Правила перевозки детей в автотранспорте», «Дорожная азбука»; «Стань заметней».</p> <p>- Родительские собрания, консультации для родителей: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Что нужно знать детям и родителям о ПДД», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:</p> <p>- ребенок на руках; - ребенок на санках; - посадка в автобус, троллейбус; - поездка в автобусе, троллейбусе; - выход из автобуса, троллейбуса за руку с ребенком; - ваш ребенок носит очки и т.д.</p>	в течение года	
	в течение года	
	сентябрь 2025г. – май 2026 г.	

План – график работы с родителями на 2025 – 2026 учебный год

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1. Общие родительские собрания: - Организационный для вновь поступающих в ДООУ «Первый раз в детский сад! Готовимся вместе с ребенком к детскому саду».	Август 2025 г.	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.
2. Заседания родительского комитета ДООУ. - Заседание Совета родителей учреждения.	раз в квартал раз в год	Заведующий Анхимова Е. А., Председатель Совета родителей, председатель родительского комитета.
3. Родительские собрания в группах раннего и дошкольного возраста	раз в квартал	Воспитатели групп, специалисты ДООУ
4. Консультации для родителей: - «Чтобы адаптация была легкой или что надо знать об адаптации ребенка к ДООУ» - «Детям о пожарной безопасности» - «Чтобы не было беды, в кресле малыша вози!» - «Профилактика вирусных и простудных заболеваний»; - «Мир ребенка с ментальными нарушениями. Как организовать среду дома», «Гаджеты или настольные игры, что лучше для ребёнка?», «Во сколько лет можно ребёнка вести в музей?» - «Новогодние каникулы всей семьей» - «Семейные чтения. Что почитать детям», «Всей семьёй в библиотеку» и др. - Консультации по запросам родителей и по возникающим проблемам.	В течение года	Заведующий Анхимова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. специалисты ДООУ, медперсонал
Анкетирование родителей воспитанников: - «Удовлетворенность родителей условиями, созданными в период адаптации к ДООУ» (ранний и младший дошкольный	Ноябрь 2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В.,

возраст); - «Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждений в 2025 году»	Декабрь 2025 г.	Куковская Т. С.
Спортивные и культурно – массовые мероприятия: - Мероприятия, посвященные Дню отца. - Мероприятие, посвященное международному Дню ребёнка и Дню матери. - Мероприятие, посвящённое международному Дню инвалида - Совместный праздник в рамках мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества. - Праздник, посвященный Восьмому марта. - Мероприятия, посвященные празднованию «Дня Победы», участие в акции «Бессмертный полк». - Мероприятия, посвященные международному дню семьи.	Октябрь 2025г. Ноябрь 2025 г. Декабрь 2025 г. Февраль 2026 г. Март 2026 г. Май 2026 г. Май 2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели, специалисты ДОУ
Организация фотовыставок: - «Вот оно какое наше лето!» - «Мой папа самый лучший!» - «Ты мой друг и я твой друг» к дню защиты животных - «Мамочка и я лучшие друзья!» к международному Дню ребенка и Дню матери. - «Наши защитники», к Дню защитника Отечества. - «История в лицах» к Дню Победы - «Наша дружная семья», к международному дню семьи. - Фотовыставки в группах «А вот и Я!» - «Я в Карелии живу!», ко Дню Республики Карелия. Участие в фотовыставках разных уровней	Сентябрь 2025г Октябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г. Февраль 2026 г. Май 2026 г. Май 2026 г. Май/июнь 2026 Июнь 2025 г. в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели, специалисты ДОУ
Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели, специалисты ДОУ
Психолого-педагогические гостиные, Педагогические гостиные	Раз в квартал (месяц)	Воспитатели, специалисты ДОУ
«Клуб выходного дня»	Раз в квартал (месяц)	Воспитатели, специалисты ДОУ
Оформление информационных стендов	Ежемесячно (еженедельно)	Воспитатели, специалисты ДОУ

**План – график физкультурно-оздоровительных мероприятий
на 2025 – 2026 учебный год**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Организация условий для успешной адаптации детей раннего и дошкольного возраста	сентябрь – ноябрь 2025 г. в течение года по необходимости	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели, педагог – психолог Фарисеева Н. А.,
Организация утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна	ежедневно	воспитатели групп
Организация и проведение закаливающих мероприятий (обливание рук до локтя холодной	ежедневно	воспитатели групп

водой, босохождение по тропе здоровья, естественные водные, солнечные, воздушные процедуры и др.)		
Профилактика вирусных и простудных заболеваний	посезонно	воспитатели групп, фельдшер поликлиники
Организация и проведение туристических прогулок с детьми старшего дошкольного возраста	ежеквартально	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., воспитатели
Организация и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста	ежемесячно	Инструкторы по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В. воспитатели
Организация и проведение физкультурных праздников с детьми старшего дошкольного возраста	Два раза в год	Инструкторы по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В.
Образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие»	По учебному плану	Инструкторы по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В., воспитатели групп
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню отца	Октябрь 2025 г.	Инструкторы по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В., воспитатели групп
Каникулярная неделя «Давайте, поиграем!» - организация сюжетно-ролевых игр в группе	10.11 – 14.11.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели групп.
Реализация проекта «Зимние виды спорта» совместно с родителями воспитанников	Декабрь 2025 г. – февраль 2026г	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е.
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - Спортивное досуг с участием родителей для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Военные учения» - Тематические занятия, посвящённые Дню Защитника Отечества	Февраль 2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. инструкторы по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В., воспитатели, музыкальные руководители, родители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - спортивный праздник «Путешествие по планетам» - физкультурный досуг «Космическое путешествие»	Апрель 2026 г. (06.04. -10.04.)	инструкторы по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В.
Реализация проекта «Летние виды спорта» с детьми старшего дошкольного возраста	Май – июнь 2026 г.	инструкторы по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В.
- Военно – спортивная игра «Зарница», посвященная празднованию Дня Победы	13.05.2026	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С.

		инструкторы по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В., воспитатели
Неделя здоровья «Мы здоровью скажем: «Да!»» Понедельник - открытие недели здоровья - Спортивный праздник «За здоровьем в детский сад» для детей дошкольного возраста и групп ЗПР. Вторник – «В гостях у Айболита» - Спортивный досуг для детей среднего и старшего дошкольного возраста Среда – «Весёлые старты» под девизом: «Чтоб расти и закаляться, нужно нам физкультурой заниматься не по дням, а по часам!» для дошкольников старших групп - Подвижные игры для малышей для дошкольников младших групп Четверг – Квест с подвижными играми на экологической тропе «Лесная аптека полезна человеку» Пятница – закрытие «Недели здоровья» - Спортивный праздник «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» для всех дошкольных групп.	18.05 - 22.05.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. инструкторы по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В., воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Совместные мероприятия с родителями: - Прогулки – походы; - Спортивные праздники и развлечения	в течение года	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., воспитатели
Окружной фестиваль «Карельские игрища»	08.06.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., Карпушонок О. В., музейный педагог Жагорова И. А.

**План – график музыкальных и театрализованных мероприятий
на 2025 – 2026 учебный год**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Музыкальная гимнастика	раз в неделю	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Праздничные мероприятия, посвященные: - Дню работников дошкольного образования; - Дню отца - Международному дню ребенка и Дню матери - Международному дню инвалида - Новогодние праздники; - Международному женскому дню; - Выпуску в школу; - Дню Победы - Дню защиты детей; - Дню Карелии;	Сентябрь 2025 г. Октябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г. Декабрь 2025 г. Декабрь 2025 г. Март 2026 г. Апрель 2026 г. Май 2026 г. Июнь 2026 г. Июнь 2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С., музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ, родители

- Дню России.	Июнь 2026 г.	
Сезонные и народные праздники: - «Осень, осень к нам пришла», - «Кузьминки», - «Синичкин день», - «Здравствуй зимушка – зима», - «Рождественские чудеса», - «Масленица», - «Пасхальные игры», - «Весна – красна»	В течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, воспитатель по музейно- образовательной работе, воспитатели групп
Организация и проведение культурно – досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста (музыкальные досуги, викторины, КВН и др.)	1 раза в месяц в каждой группе	Музыкальные руководители, воспитатели
Неделя безопасности «Азбука безопасности» Понедельник - Открытие Недели безопасности - Музыкально-физкультурный досуг «Азбука безопасности» (младшие дошкольные группы и группы ЗПР) - Квест-игра «Путешествие в страну Безопасности с Незнайкой» для воспитанников старших групп. Вторник – Музыкально-физкультурный досуг для воспитанников младших групп и групп ЗПР «Тропинка безопасности» по правилам пожарной безопасности - Физкультурное развлечение для воспитанников старших групп «Спасатели спешат на помощь» Среда – физкультурное развлечение для мл. групп (группы ЗПР) «В гостях у Светофора», Физкультурный досуг по ПДД для детей старшего дошкольного возраста Четверг - «Когда я дома один...» (старшие дошкольники) Пятница – Закрытие Недели Безопасности – «Сказка про Колобка на новый лад» (все группы)	22.09. - 26.09.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ родители
Реализация проекта «Волшебный мир театра»	16.03 - 20.03.2026 г.	музыкальные руководители, воспитатели
Театральная неделя по теме «Что за чудо эти сказки» - Открытие Театральной недели. - Театральная постановка в исполнении артистов театра (театр Ад Либерум) – 26.03.2026. - Драматизация сказок воспитанниками детского сада (средние, старшие и подготовительные группы) - Закрытие недели сказок: Кукольный спектакль для детей младшего дошкольного возраста (учителя – логопеды) - Драматизация сказки для детей среднего и старшего дошкольного возраста (педагогический коллектив)	23.03 - 27.03.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ родители
Музыкально-литературная гостиная «Этот День Победы...» для детей старшего дошкольного	08.05.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В.,

возраста		Куковская Т. С. музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ
Праздник, посвященный Дню защиты детей «Должны всегда смеяться дети ...»	01.06.2026 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Окружной фестиваль «Карельские игрища»	08.06.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., музейный педагог Жагорова И. А., музыкальные руководители
Праздник, посвященный празднованию Дня России	11.06.2026 г.	Музыкальные руководители, учителя – логопеды (дефектологи), воспитатели групп
Театральные постановки в исполнении артистов г. Петрозаводска «Карьялас», «АдЛиберум»	в течение года	Старший воспитатель Куковская Т. С. музыкальные руководители

**План недели безопасности «Азбука безопасности»
с 22 сентября по 26 сентября 2025 г.**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Понедельник - Открытие Недели безопасности Музыкально-физкультурный досуг «Азбука безопасности» (младшие дошкольные группы и группы ЗПР) - Квест-игра «Путешествие в страну Безопасности с Незнайкой» для воспитанников старших групп. (правила безопасности в детском саду, на улице, на природе) - Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми»; «Опасности вокруг нас»; - Беседы о правилах поведения на прогулке, на занятиях, во время приема пищи и т.д. - Беседа «Безопасность при отдыхе на природе»; - Беседа «Кошка и собака — наши соседи»; - НОД «Азбука безопасности»; - Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь!»; «Если ты потерялся на улице»; - Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности»; - Д/игры - Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасным -	22.09.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, воспитатели групп, учителя – логопеды (дефектологи), инструкторы по физической культуре

<p>найди»; «Съедобный грибок»; «Отгадай загадку о явлениях природы»; «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Сказка о глупом мышонке» и др. - Просмотр мультфильмов по безопасности. <p>Вторник - Музыкально-физкультурный досуг для воспитанников младших групп и групп ЗПР</p> <p>«Тропинка безопасности» по правилам пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное развлечение для воспитанников старших групп: «Спасатели спешат на помощь». - Беседы с детьми «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?». - Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»; - Экскурсия в пожарную часть. - Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» и т.п. - Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда», «МЧС»; - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море». - Просмотр мультфильмов. <p>Среда – физкультурное развлечение «В гостях у Светофора» (младшие и ЗПР)</p> <p>Физкультурный досуг по ПДД для детей ст. дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театральная постановка «В стране Дорожных знаков» - театр АдЛиберам - Беседы по теме «Правила движения каждый должен знать». - Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: - Коллективная работа по аппликации «На улицах города» старшие дошкольники - Рисование «День и ночь несёт дозор, наш друг и помощник – Светофор» средний дошкольный возраст - Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги» ранний и младший дошкольный возраст - Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт». - П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Светофор» и др. - Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе» «Инспектора дорожного движения» и др. - Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука». 	<p>23.09.2025 г.</p>	<p>24.09.2025 г.</p>
---	----------------------	----------------------

<p>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», А. Дмыховского «Чудесный островок», «Постовой» Я. Пишумова, В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года», С. Михалкова «Скверная история», С. Маршака «Милиционер», «Марта и Чичи идут в парк», М. Ильин «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», С. Михалков «Дядя Стёпа», Б. Житков «Светофор», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Усачев «Дорожная песенка», В. Миходед «Уроки светофора» и др.</p> <p>Четверг – музыкальное развлечение «Когда я дома один...». (для ст. дошкольников)</p> <p>- Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди», «Какие опасности могут подстергать нас дома?».</p> <p>- Беседы по теме «Эти предметы могут быть опасны», «Правила общения с домашними питомцами», «Когда лекарства вредны».</p> <p>- Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка», А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» и др.</p> <p>- Просмотр мультфильмов.</p> <p>Пятница – Закрытие Недели Безопасности – «Сказка про Колобка на новый лад» (дошкольные группы)</p>	<p>25.09.2025 г.</p> <p>26.09.2025 г.</p>	
<p>Работа с родителями:</p> <p>- Памятка для родителей (оформление стендовой информации, буклетов): «Огонь – друг или враг», «Безопасность детей на улице», «Я и мой ребенок на улице», «Когда ребенок остается один дома», «Я потерялся», «Безопасность в вашем доме», «Родитель-водитель, помни!», «Правила перевозки детей»</p> <p>- Выступление на родительском собрании по теме «Безопасность детей в наших руках»</p>	<p>Сентябрь (в течение месяца)</p>	<p>Старший воспитатель Куковская Т. С. воспитатели групп, учителя - логопеды</p>

План мероприятий, посвященных празднованию 9 мая - дня Победы в Великой Отечественной войне.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Творческий познавательно-исследовательский проект «Этих дней не смолкнет слава»	04.05. - 15.05.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. воспитатели групп
Городской фестиваль чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «О той войне....Великой Победе посвящается!»	06.05.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, учителя – логопеды (дефектологи)

Экскурсия по городу «Город Петрозаводск – город воинской славы»	07.05.2025 г.	Воспитатели групп
Музыкально-литературная гостиная «Этот День Победы...» для детей старшего дошкольного возраста	08.05.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. музыкальные руководители, учителя – логопеды, воспитатели
Участие в праздничных мероприятиях: в Параде на День Победы	09.05.2026 г.	Воспитатели групп, родители воспитанников
Военно – спортивная игра «Зарница» для старших дошкольников	13.05.2026 г.	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
Организация фотовыставки в группах детского сада «Бессмертный полк»	04.05 – 15.05.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели групп

**План мероприятий, посвященных празднованию
Международного дня защиты детей**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Праздник, посвященный Дню защиты детей «Должны всегда смеяться дети и в мирном мире жить!!!!»	01.06.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, воспитатели групп
Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет, солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»	01.06.2026 г.	Воспитатели групп
Фотовыставки в группа «А вот и Я!»	25.05 – 05.06.2026 г.	Воспитатели групп

**План мероприятий, посвященных празднованию
Дня республики Карелия**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Окружной фестиваль «Карельские игрища»	08.06.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, воспитатель по музейно-образовательной деятельности воспитатели групп
Беседы с детьми о родном крае, о достопримечательностях республики	в течение года	Воспитатели групп
Организация фотовыставки «Я в Карелии живу!», ко Дню Республики Карелия	июнь 2026 г.	Воспитатели групп

**План мероприятий, посвященных празднованию
Дня России**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
-------------------	-------	---------------

Праздник, посвященный празднованию Дня России «Моя родина - Россия» (старшие дошкольники)	11.06.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Музыкальные руководители, учителя - логопеды (дефектологи)
Спортивный праздник «Народные игры для малышей»	11.06.2026 г.	Инструктора по физической культуре
- НОД по ознакомлению дошкольников с Россией - Просмотр мультфильмов «Мульти Россия»	в течение года	Воспитатели групп

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

Мероприятия	Дата	Ответственный
<u>«День знаний» (01.09.2025 г.)</u> Старший дошкольный возраст - Развлечение «Кот учёный в гостях у ребят» - С/р игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - Д/игра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»; - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кот и лодыри», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу»	01.09.2025 г.	Музыкальные руководители Воспитатели групп
<u>«День обороны Петрозаводска»</u> Старший дошкольный возраст - Посещение Памятного знака в честь бойцов и командиров 272 стрелковой дивизии, павших при обороне столицы Карелии в сентябре 1941 года и возложение цветов - Беседы об обороне Петрозаводска	10.09.2025 г.	Воспитатели групп
<u>День дошкольного работника</u> Старший дошкольный возраст - Праздничное мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника - Изготовление стенгазеты «Как живёшь детский сад...» - Организация фотовыставок в группах «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь!» - Коллективная работа воспитанников и педагогов для выставки «Красивые цветы для сотрудников детского сада» - Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - Дидактическая игра «Профессии детского сада» - Чтение художественной литературы: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной и др.	26.09.2025 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Музыкальные руководители Учителя – логопеды (дефектологи)
<u>Неделя безопасности «Азбука безопасности»</u> <u>Понедельник</u> - Открытие Недели безопасности	22.09 – 26.09.25 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В.,

<p>Музыкально-физкультурный досуг «Азбука безопасности» (младшие дошкольные группы и группы ЗПР)</p> <p>- Квест-игра «Путешествие в страну Безопасности с Незнайкой» для воспитанников старших групп.</p> <p>Вторник - Музыкально-физкультурный досуг для воспитанников младших групп и групп ЗПР</p> <p>«Тропинка безопасности» по правилам пожарной безопасности</p> <p>-Физкультурное развлечение для воспитанников старших групп: «Спасатели спешат на помощь».</p> <p>Среда - физкультурное развлечение «В гостях у Светофора» (младшие и ЗПР)</p> <p>Физкультурный досуг по ПДД для детей ст. дошкольного возраста</p> <p>- Театральная постановка «В стране Дорожных знаков» - театр АдЛиберум</p> <p>Четверг – музыкальное развлечение «Когда я дома один!» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Пятница – Закрытие Недели Безопасности. «Сказка про Колобка на новый лад» (дошкольные группы)</p>		<p>Куковская Т. С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Учителя – логопеды (дефектологи)</p> <p>Инструкторы по физической культуре</p>
<p><u>«Международный день музыки»</u></p> <p>- Танцевальная зарядка во всех группах ДОУ.</p> <p>- Непосредственно-образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по теме «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп»</p>	01.10.2025 г.	<p>Музыкальные руководители</p> <p>Воспитатели</p>
<p><u>Международный день пожилых людей</u></p> <p>- Акция «Поздравь пожилого человека» (изготовление плакатов, коллажей) – средний и старший дошкольный возраст</p> <p>- Фотовыставки в группах «Мои бабушки и дедушки»</p>	01.10.2025 г.	<p>Воспитатели</p>
<p><u>День защиты животных</u></p> <p>- Участие в благотворительной акции «Мы можем помочь!» (с 21.09 по 02.10.2025 г.)</p> <p>- Фотовыставка «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника» - средний и старший дошкольный возраст</p> <p>- Познавательная беседа «Любите и берегите животных!»</p> <p>- Просмотр видеофильмов о защите животных России и Карелии.</p>	02.10.2025 г.	<p>Старший воспитатель</p> <p>Балабанова Е. В.,</p> <p>Куковская Т. С.</p> <p>Воспитатели</p>
<p><u>День отца в России</u></p> <p>- Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</p> <p>- Педагогические гостиные «Лучший папа в мире мой!» ранний, младший и средний дошкольный возраст</p> <p>- Спортивные соревнования «Супер - папа!» старший дошкольный возраст</p> <p>- Выставка рисунков воспитанников в группах «Мой папа» старший дошкольный возраст</p>	17.10 – 21.10.2025 г.	<p>Старший воспитатель</p> <p>Балабанова Е. В.,</p> <p>Куковская Т. С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

<p><u>День народного единства</u> Старший дошкольный возраст - Тематические развлечения по темам «Хоровод дружбы» - Фестиваль чтецов «Россия - Родина моя» для детей среднего и старшего дошкольного возраста - Просмотр мультфильмов о России. (смотри Мульты Россия)</p>	<p>31.10.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Учителя - логопеды Музыкальные руководители</p>
<p><u>Каникулярная неделя</u> «Давайте, поиграем!» - организация сюжетно-ролевых игр в группе</p>	<p>10.11 – 14.11.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели</p>
<p><u>Народный праздник Кузьминки</u> - Организация музейно-образовательной деятельности - Проведение народного праздника «Кузьминки» для детей старшего дошкольного возраста - Оформление выставки коллективных работ по теме</p>	<p>14.11.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатель по музейно-образовательной деятельности, музыкальные руководители, Воспитатели групп, учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>День матери и международный день ребенка</u> Все группы - Педагогические гостиные «Мамочка и я - лучшие друзья» - Фотовыставка «Мамочка и я лучшие друзья!» к международному Дню ребенка и Дню матери - Непосредственно-образовательная деятельность «Я и моя семья», «Мои права»</p>	<p>19.11. - 27.11.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Музыкальные руководители учителя-логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>День Государственного герба Российской Федерации</u> Старший дошкольный возраст - Беседа «День Государственного герба РФ» - Настольные игры «Собери герб», «Найди герб России», «О чём рассказывает герб?»</p>	<p>28.11.2025 г.</p>	<p>Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>Международный день инвалидов</u> Все группы - Акция «Повяжи белую ленточку и протяни руку помощи», посвященная международному Дню инвалида (3 декабря). - Городской фестиваль музыкального творчества (вокал, хореография) среди детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст - Непосредственно-образовательная деятельность «Твори добро», «Оглянись вокруг», «Спешите делать добро» - Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик – семицветик», А. Барто «Вовка добрая душа», Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», народная сказка «Хроменькая уточка», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» и др. - Просмотр мультфильмов «Цветик –семицветик», «Гадкий утенок» «Хроменькая уточка» и др.</p>	<p>03.12.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Учителя – логопеды Музыкальные руководители</p>

<p><u>Каникулярная неделя «Новогодний калейдоскоп»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодние утренники в группах - Новогодний конкурс для семей воспитанников «Новогодняя игрушка – символ года 2026» (на уровне ДОУ) - Оформление групп и ДОУ к новомуднему празднику 	<p>22.12 – 30.12.2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители</p>
<p><u>Народный праздник «Рождественские колядки»</u></p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музейно-образовательная деятельность по теме «Что такое Рождество» - Выполнение заданий в творческой тетради «Путешествие с домовенком Кузей» - Просмотр мультфильмов о Рождестве - Народный праздник «Рождественские колядки» - Оформление выставки коллективных работ по теме 	<p>11.01 – 16.01.2026 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатель по музейно-образовательной деятельности, музыкальные руководители, Воспитатели групп, учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>«День снятия блокады Ленинграда» (27.01.2024)</u></p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая беседа «Блокадный Ленинград» - Коллективная работа «Дорога жизни», «Блокадная ласточка» <p>Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов о блокаде Ленинграда</p>	<p>27.01.2026 г.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><u>День российской науки (08.02.2025 г.)</u></p> <p>Старший и средний дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические гостиные «Научно-исследовательские конференции «Хочу все знать!» 	<p>06.02., 09.02.2026 г.</p>	<p>Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>День защитника Отечества (23.02.2025 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное досуг с родителями «Военные учения» для детей среднего и старшего дошкольного возраста - Тематические занятия посвящённые Дню Защитника Отечества для детей младшего возраста и для групп ЗПР 	<p>16.02 – 20.02.2026 г.</p>	<p>Инструктор по физической культуре Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>Международный день карело-финского эпоса «Калевала»</u></p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение с детьми карело-финского эпоса «Калевала» - Посещение выставок, посвященных карело-финскому эпосу «Калевала» 	<p>28.02.2026 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатель по музейно-образовательной деятельности, музыкальные руководители, Воспитатели групп, учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>Масленичная неделя</u></p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музейно-образовательная деятельность по теме «Масленица» - Выполнение заданий в творческой тетради «Путешествие с домовенком Кузей» - Просмотр мультфильмов о Масленице 	<p>16.02 – 20.02.2026 г. 20.02.2026г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатель по музейно-образовательной деятельности, музыкальные руководители, инструкторы по физической</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Народный праздник «Масленица» - Оформление выставки коллективных работ по теме 		<p>культуре</p> <p>Воспитатели групп, учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>Международный женский день (08.03.2025 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий согласно перспективному плану групп - Праздники, посвященные 8 марта 	<p>03.03 – 07.03.2026 г.</p>	<p>Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители</p>
<p><u>Всемирный день театра (27.03.2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Волшебный мир театра» + Театральная неделя по теме «Что за чудо эти сказки» <p>Ранний, младший и средний дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание сказок с помощью разных видов театра - Чтение художественной литературы экологической направленности - Посещение сказок на театральной неделе - Участие в театральной неделе по теме «Что за чудо эти сказки» <p>Старший дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Волшебный мир театра» - Разыгрывание сказок с помощью разных видов театра - Участие в театральной неделе по теме «Что за чудо эти сказки» - Посещение сказок на театральной неделе - Сюжетно-ролевая игра «Театр» 	<p>16.03 - 27.03.2026 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители</p>
<p><u>День космонавтики (12.04.2026 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий согласно перспективному плану групп <p>Средний дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный досуг «Космическое путешествие» <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Путешествие по планетам» 	<p>06.04 - 10.04.2026 г.</p>	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Инструктор по физической культуре Воспитатели учителя-логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>Праздник Весны и Труда (01.05.2026 г.)</u></p> <p>Все группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самый чистый участок» - экологический десант совместно с родителями воспитанников по уборке своего участка; «Юные защитники природы на экологической тропе» - экологический десант средних, старших дошкольных групп (с воспитателями, родителями) <p>Средний и старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация трудовой деятельности (мытьё игрушек, ремонт книг, дежурство по столовой и др.) <p>Старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», Ю. Тувим «Всё для всех», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» - Тематические беседы «1 Мая праздник Весны и 	<p>27.04 – 30.04.2026 г.</p>	<p>Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи)</p>

Труда!»		
<u>День Победы (09.05.2025 г.)</u> Старший дошкольный возраст - Творческий познавательно-исследовательский проект «Этих дней не смолкнет слава» - Городской фестиваль чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «О той войне.... Великой Победе посвящается!» - «Экскурсия по городу «Город Петрозаводск – город воинской славы» - Музыкально-литературная гостиная «Этот День Победы...» для детей старшего дошкольного возраста - Участие в праздничных мероприятиях: в Параде на День Победы, в Акции «Бессмертный полк» - Военно – спортивная игра «Зарница» для старших дошкольников - Организация фотовыставки в группах детского сада «История в лицах»	04.05 – 15.05.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
<u>Неделя здоровья «Мы здоровью скажем: «Да!»»</u> <u>Понедельник</u> - открытие недели здоровья «За здоровьем в детский сад» <u>Вторник</u> – «В гостях у Айболита» <u>Среда</u> – «Весёлые старты» под девизом: «Чтоб расти и закаляться, нужно нам физкультурой заниматься не по дням, а по часам!» - Подвижные игры для малышей <u>Четверг</u> – «Лесная аптека полезна человеку» Квест с подвижными играми на экологической тропе <u>Пятница</u> – закрытие «Недели здоровья» «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	18.05 - 22.05.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели инструктора по физической культуре Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители
<u>День защиты детей (01.06.2025 г.)</u> - Праздник, посвященный Дню защиты детей «Должны всегда смеяться дети и в мирном мире жить!!!!» (все группы) - Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет, солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!» - Фотовыставки в группах «А вот и Я!» (25.05 – 05.06.2026 г.)	01.06.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители
<u>День русского языка (06.06.2025 г.)</u> Старший дошкольный возраст - Реализация проекта по творчеству А.С. Пушкина «Что за чудо эти сказки» (01.06 – 05.06.2026 г.) - Выставка книг, посвященная творчеству А.С. Пушкина - Просмотр м/ф по творчеству А.С. Пушкина - с/р игра «Библиотека»	05.06.2026 г.	Воспитатели Учителя – логопеды (дефектологи)
<u>День Республики Карелия (08.06.2025 г.)</u> Все группы - Организация фотовыставки «Я в Карелии живу!», ко Дню Республики Карелия	08.06 – 11.06.2026 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатель по музейно-

<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о родном крае, о достопримечательностях республики (средний и старший дошкольный возраст) Старший дошкольный возраст - Окружной фестиваль «Карельские игрища» - 10.06.2025 г. 		<p>образовательной деятельности, Воспитатели групп, Музыкальные руководители Учителя – логопеды (дефектологи)</p>
<p><u>День России (12.06.2025 г.)</u> Младшие группы п/и - «Народные игры для малышей» Средний и старший дошкольный возраст Досуг, посвященный празднованию Дня России «Моя родина - Россия» (старшие дошкольники) - НОД по ознакомлению дошкольников с Россией - Просмотр мультфильмов «Мульти Россия»</p>	11.06.2026 г.	<p>Старший воспитатель Балабанова Е. В., Куковская Т. С. Воспитатели групп Учителя – логопеды (дефектологи) Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре</p>
<p><u>День памяти и скорби (22.06.2025 г.)</u> Старший возраст - Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка» 20.06.2025 г.) - Участие во всероссийской акции «Свеча памяти» вместе с родителями воспитанников</p>	22.06.2026 г.	Воспитатели групп
<p><u>День семьи, любви и верности</u> Младший и средний возраст - Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна», «В какие игры я играю с мамой и папой», - Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама» - Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья» Старший дошкольный возраст - Изготовление символа праздника – ромашка, рисование на асфальте - Выставка рисунков «Моя семья»</p>	08.07.2026 г.	Воспитатели групп
<p><u>День физкультурника (09.08.2025 г.)</u> Все группы - Организация подвижных игр на свежем воздухе «Веселая игротка» - Просмотр м/ф («Утёнок, который не умел играть в футбол», «Баба Яга против», «Смешарики. Спорт», «Старые знакомые» и др.)</p>	07.08.2026 г.	Воспитатели групп
<p><u>«День государственного флага Российской Федерации» (22.08.2025 г.)</u> Старший дошкольный возраст - Тематическая беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» - Дидактическая игра «Собери флаг» - художественно-творческая деятельность «Флаг Российской Федерации» - Просмотр мультфильмов «Мульти Россия»</p>	21.08.2026 г.	Воспитатели групп